

SOUTENANCE DE THÈSE

Dominique RENAULD

*Enseigner la philosophie au lycée.
Hypothèses cliniques d'orientation
psychanalytique.*

Cette recherche doctorale s'inscrit dans le cadre d'une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Elle porte sur l'enseignement de la philosophie en France, tel qu'il est actuellement dispensé dans les classes terminales des séries générales et technologiques des lycées. Elle est consacrée, plus particulièrement, à la manière dont des professeurs de philosophie vivent l'acte d'enseigner leur discipline. Le matériel empirique est constitué d'entretiens cliniques non-directifs qui ont été réalisés auprès de six professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire interviewés à partir de la consigne suivante : "J'aimerais que vous me disiez, comme ça vous vient, comment vous vivez le fait d'enseigner la philosophie".

Jury :

Claudine Blanchard-Laville, Professeur émérite en sciences de l'éducation. Université Paris Nanterre.

Philippe Chaussecourte, Professeur en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes (Directeur de thèse).

Léandro de Lajonquière, Professeur en sciences de l'éducation. Université Paris 8.

Dominique Ottavi, Professeur en sciences de l'éducation. Université Paris Nanterre.

Bernard Pechberty, Professeur émérite en sciences de l'éducation. Université Paris Descartes.

INVITATION

MERCREDI 21 NOVEMBRE 2018 • 14 HEURES



Bâtiment C . Salle 102 A

UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE