

**Centre de Recherches Éducation et Formation**

**Équipe : Savoir, Rapport au savoir et processus de transmission**

**Diversité des sciences de l'éducation et de la formation**

**Journée d'étude le samedi 13 avril 2024**

**Bâtiment Zazzo, salle 102**

## **Autonomie et subjectivité**

**Comité d'organisation :** Auriane Lainé, Florian Lecointre, Sylvie Loua, Konstantinos Markakis.

Dans les institutions, les injonctions à l'autonomie semblent se multiplier : « être autonome », « travailler en autonomie », « projet vers l'autonomie »... Que ce soit au niveau professionnel ou au niveau personnel, l'autonomie serait érigée en valeur suprême, voire présentée comme un levier d'émancipation.

Dans son sens usuel, l'autonomie est souvent opposée à la dépendance, et donc associée à l'indépendance, dont elle se distingue néanmoins. Sémantiquement, son antonyme renvoie ainsi à l'hétéronomie, au sens de la détermination par des influences extérieures, notamment des règles sociales : le caractère hétéronome désignerait le fait de recevoir d'un autre la loi à laquelle on obéit. Pour autant, si l'autonomie peut être comprise comme la capacité d'agir sans dépendre d'autrui et de jouir d'une certaine liberté d'action, la reconnaissance de cette autonomie est mesurée et évaluée par un autre. Que signifie dès lors "être autonome" ? Qui définit le degré ou la capacité d'autonomie d'une personne ? Quelles sont les modalités de cette reconnaissance ? En fonction de quelles normes, de quels regards, de quels critères ?

Il s'agit ici de mettre ces injonctions à l'autonomie à l'épreuve de la subjectivité des personnes concernées. Comment penser l'écart entre le vécu d'une personne et la prescription à l'autonomie d'un autre collectif qui l'évalue ? S'agit-il réellement de l'autonomie du sujet, qui apparaît comme le "nouveau" paradigme politique et sociétal, alors même que le regard et le vécu des personnes directement concernées sont souvent occultés par des injonctions ou des évaluations extérieures ?

### **Informations pratiques :**

- Apporter son repas pour la pause repas
- Le café sera à disposition le matin, nous vous invitons à apporter votre gobelet dans un souci écologique.

# Programme

9h45 : Accueil café

10h-10h10 : **Introduction à la journée**, Auriane Lainé, Florian Lecointre, Sylvie Loua, Konstantinos Markakis.

10h10-10h25 : « **Autonomie et vulnérabilité, approche critique et clinique** », David Faure

10h25-10h55 : « **Contre le fantasme de l'autonomie en éducation : penser la différence de l'enfant** », Lionel Collon

10h55-11h25 : « **Désobéisseur ou autonome ? Résistance d'un professeur des écoles à la violence institutionnelle** », Véronique Kannengiesser

11h25-11h35 : Pause

11h35-12h05 : « **L'autonomie dans l'accompagnement des personnes âgées... en pratique ? Résultats issus d'une revue de littérature** », Eléonore Ségard

12h05-12h35 : « **Prendre soin des interactions vulnérables** », Lise Vorgy

12h35-13h00 : Débat et retour sur la matinée.

13h-14h : Pause repas

14h – 15h30 : **Expérience de/sur l'autonomie**  
Responsable : Auriane Lainé, Florian Lecointre, Sylvie Loua

15 h 30 – 15 h 45 : Pause

15h45 – 17h00 : **Conclusion** – Retour sur la journée. Françoise Hatchuel