# Descriptif des enseignements

# Master 1 – Semestre 1

**UE 7-1 Maîtriser un domaine et ses méthodes.**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Analyse des pratiques professionnelles**  |
| **Présentation** | **Description** | À partir du récit d’une situation professionnelle exposé par un participant·e (en tant que travailleur·se social·e, formateur·trice, enseignant·e, etc.), le groupe, avec l’aide de l’enseignante, proposera des éléments d’analyse clinique du rapport du participant à cette situation. .. |
| **Objectifs** | Cet EC a pour objectif de permettre aux étudiants de conduire un travail élaboratif sur leur pratique professionnelle.  |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.L’assiduité est indispensable ainsi que le fait d’accepter de s’impliquer dans ce travail de parole. L’EC est validée, et non notée, sur la base de la participation au travail du groupe et d'un écrit adressée l’enseignante.Session 2 et dérogatoireEcrit élaboratif conséquent (10 pages) témoignant d’une perception fine des enjeux psychiques de l’étudiant-e dans sa pratique professionnelle. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Avoir une pratique professionnelle (stage, expérience passée ou actuelle, etc.)  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | * Développer une écoute et une compréhension des phénomènes conscients et inconscients dans les groupes dans le champ de l’éducation et de la formation.
* Mieux comprendre son propre fonctionnement en groupe, sur le plan personnel et sur le plan professionnel.
* Se sensibiliser aux méthodes d’analyse clinique dans les petits groupes au sein des institutions éducatives et de formation.
 |
| **Bibliographie** |  Blanchard-Laville, C. (2012). Pour une clinique groupal du travail enseingant. *Cliopsy, 8*, 47-71. Dubois, A., Lerner-Sei, S. & Blanchard-Laville, C. (2017). Groupes d’analyse de pratiques pour enseignants. Mise en perspective de trois dispositifs inspirés du « groupe Balint ». *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 68(1), 115-130. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Narjès Guetat-Calabrese narjesguetat.calabrese@yahoo.fr |
| **En bref** | **Mots clés** | Analyse clinique des pratiques professionnelles-Elaboration- Groupe.  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Groupes et inconscient**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC se centre sur les phénomènes de groupe, abordés du point de vue des phénomènes coopératifs et inconscients. On étudiera la présence et la place de l’inconscient dans la dynamique des groupes, groupes dont les étudiant-e-s peuvent être les participant-e-s comme les animateur/trices en combinant : une définition des concepts psychanalytiques concernant l’inconscient, sa place dans la vie psychique et sa construction, sa dynamique, ses effets ; une mise en perspective des différents groupes selon leur nature (groupe familial, groupe social, groupe de formation) ou leur structure (homogène ou hétérogène, avec ou sans animateur/trice), à travers différentes théorisations (Anzieu et Kaës, Balint, Bion, Enriquez, Mendel, etc.) ; une mise en situation qui permette aux participant-e-s d’éprouver et de repérer par eux et elles-mêmes les mouvements inconscients présents dans un groupe à caractère institutionnel, en l’occurrence celui que forment étudiant-e-s et enseignante. |
| **Objectifs** | * Théoriser les mouvements groupaux
* Repérer les différents types de groupes
* Penser son propre rapport au(x) groupe(s)
 |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.L’évaluation, en 1ère comme en 2ème session, portera sur l’analyse écrite d’une situation de groupe s’appuyant sur les connaissances acquises au cours du semestre.Session 2Voir session 1DérogatoireL’évaluation portera sur l’analyse écrite d’une situation de groupe témoignant d’une appropriation théorique et d’une réelle sensibilisation clinique aux enjeux inconscients et groupaux |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** |  Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis.  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Théoriser les mouvements groupauxAffiner l’analyse des dynamiques groupalesPenser les mouvements inconscients dans un groupe. |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Karine Nazirkarine.nazir@club-internet.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  Groupe, inconscient, enjeux psychiques. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Dispositifs et pédagogie en formation d’adultes**  |
| **Présentation** | **Description** |  Le travail se base sur une alternance entre observations de séquences de formation, simulations de dispositifs pédagogiques, et réflexions sur la situation de formation, tant du point de vue de la personne en formation que du formateur, en grand groupe ou en petits groupes selon les thèmes abordés et les méthodes de travail utilisées. Les intersessions sont mises à profit pour recueillir du matériel qui peut être exploité collectivement en sessions. |
| **Objectifs** |  Acquérir des connaissances et développer des capacités de conception, d’organisation et d’animation de séquences de formation. |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Présence et implication obligatoires.L’évaluation repose sur la participation active et constructive des séquences et sur la rédaction en 5 pages minimum, de l’analyse d’une séquence. Cette analyse s’appuie sur des éléments d’observation, sur les liens effectués entre observation et références théoriques et sur les enseignements à tirer pour améliorer un processus de formation. À cet effet, les étudiants peuvent utiliser les apports reçus dans d’autres cours.DérogatoireL’évaluation portera sur un texte conséquent témoignant d’une pratique réelle de formation d’adultes. Session 2Les étudiant.e.s pourront, au choix, reprendre le travail non rendu à temps pour la session 1 ou rendre un texte du type de celui demandé pour le contrôle dérogatoire |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** |  Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | * Développer des capacités d’observation et d’analyse de différentes situations d’apprentissage.
* Concevoir et animer des séquences de formation pour adultes.
* Analyser les effets, avantages et limites de différents dispositifs pédagogiques, tant du point de vue des apprenants que du formateur en situation.
* Observer une séance de formation et en restituer des éléments
 |
| **Bibliographie** |  PUJADE RENAUD Claude. (1983). *Le corps de l’élève dans la classe. Le corps de l’enseignant dans la classe.* Editions ESF.ANZIEU Didier, MARTIN Jacques Yves. (2004) La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF. 1° édition (1968). IMBERT Francis (1996). *L’inconscient dans la classe.* Paris ESF.KAES René. (2007). Fantasmes et formation. Paris : Dunod. 1° édition (1975) |
| **Ressources pédagogiques** | <http://www.meirieu.com/>BUCHETON Dominique Le multi agenda |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Marc Dechampsdechamps.marc@wanadoo.fr |
| **En bref** | **Mots clés** | Pédagogie active, formation, dispositifs pédagogiques, groupe, observation, évaluation. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : L’intervention psychosociologique : approche clinique**  |
| **Présentation** | **Description** |  L’intervention psychosociologique désigne une pratique qui s’engage à partir de demandes en vue d’un travail de collaboration entre un ensemble social organisé et un-e intervenant-e, extérieur-e à cet ensemble. Le cours se veut une introduction à cette pratique et cette pensée de l’intervention dans son orientation clinique, en la situant historiquement, en présentant les principales théorisations qui soutiennent l’analyse et la posture clinique de l’intervenant/e, et en présentant ses étapes constitutives (commande et demande, analyse des objets mis au travail et des enjeux dans l’institution, proposition d’un dispositif, processus d’accompagnement au changement, évaluation du processus).La pédagogie heuristique mise en œuvre vise à faire comprendre les spécificités et les enjeux de la posture clinique d’intervention par l’expérience (études de cas apportés par l’enseignant ou par les participants, jeux de rôles,...) à partir de laquelle les apports théoriques et méthodologiques sont proposés.tirés de l’expérience des participants. |
| **Objectifs** | - Situer théoriquement et historiquement sa pratique (APP ou formation)- S’approprier le cadre de pensée de l’intervention psychosociologique d’orientation clinique- Repérer les moments de l’intervention (demande, etc.) |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L’évaluation (1ère et 2e session) se fera par un dossier écrit en deux parties : En sous-groupe : Une réponse à une demande d’intervention mettant en évidence l’analyse de la situation et la proposition explicitée des choix d’un dispositif, Individuellement : un commentaire réflexif personnel sur l’expérience du travail en sous-groupe et la construction de la posture professionnelle.Session 2Voir session 1 |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, contacter au préalable l’enseignant. Niveau B2 en français requis.. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  - S’autoriser à élaborer une demande avec les acteurs d’une situation- Identifier les enjeux d’une situation- Se mobiliser avec des pairs pour concevoir un dispositif d’intervention- Savoir rédiger une proposition d’intervention |
| **Bibliographie** | - Arnaud, G., Fugier, P., & Vidaillet, B. (2018). *Psychanalyse des organisations : Théories, cliniques, interventions*. Erès.*- Vocabulaire de psychosociologie : Références et positions* (2012). Érès éd.- Dubost, J. (2006). *Psychosociologie et intervention*. l’Harmattan.- Enriquez, E. (1992). *L’organisation en analyse*. Presses Universitaires de France.- Giust-Desprairies, F. (2004). *Le désir de penser : Construction d’un savoir clinique*. Tétraèdre. |
| **Ressources pédagogiques** | Un recueil de textes est distribué au début du cours |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | David Faure David.faure47@sfr.fr |
| **En bref** | **Mots clés** | Intervention, psychosociologie, clinique, demande, changement |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Concepts et méthodologies cliniques**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC rassemble différents outils méthodologiques : concepts psychanalytiques de base, méthodologie documentaire, traitement de textes et présentation des deux outils fondamentaux de la recherche clinique en sciences de l’éducation : l’entretien, l’observation clinique et l’analyse de pratiques. |
| **Objectifs** | * Aborder certaines notions psychanalytiques de base.
* Se familiariser avec les outils de base d’un travail universitaire (dictionnaires scientifiques, bases des données, articles scientifiques, etc.)
* Travailler sur les exigences d’un dossier universitaire (bibliographie, citations, etc.)
 |
| **Modalité d’évaluation** | Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.La note attribuée sera celle obtenue pour le mémoire de fin d’année.  |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Faire un travail universitaire Citer ses sources Repérer les différents outils de travail Repérer certaines méthodes cliniques de travail. |
| **Bibliographie** |  |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | Oui |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | A venir (personne recrutée en mai 2020) |
| **En bref** | **Mots clés** |  Méthodologie |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 7-2 Conduire un travail personnel mobilisant la recherche/l’expertise**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Accompagnement et découverte du monde professionnel**  |
| **Présentation** | **Description** | La découverte du monde professionnel peut prendre des formes variées selon l’expérience et le projet de l’étudiant.e. Sauf accord du comité de suivi des mémoires (constitué de l’ensemble des responsables mémoire) elle comprend la mise en place d’une action de formation d’adulte, en groupe, appuyée sur un contenu. La dimension d’intervention est donc inhérente à cette mise en place. Son accompagnement se fait principalement lors d’un séminaire collectif accompagnant également la rédaction du mémoire. La participation à ce séminaire doit débuter dès le début de la formation, quelle que soit la durée envisagée pour la valider.  |
| **Objectifs** | Comprendre des éléments de son parcours professionnel en lien avec son histoire personnelleMettre en place une action de formation d‘adultes de préférence en-dehors de son institution d’origine (durée indicative : 24h).  |
| **Modalité d’évaluation** | Contrôle continu. Présence et implication obligatoires au séminaire d’accompagnement et restitution des acquis dans le mémoire de fin d’année. La note attribuée sera celle obtenue pour ce mémoire. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Rendre compte à l’écrit de son parcours professionnel en lien avec son histoire Concevoir, présenter et négocier une action de formation d’adultesCommencer à élaborer son projet professionnel |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Construction du projet de Mémoire**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC, central pour le master, se poursuit sur les deux semestres et consiste à rédiger un mémoire final d’une soixantaine de pages, parfois plus si justifié. Celui-ci rendra compte du parcours de formation de l’étudiant.e à partir d’un retour sur son parcours et de l’analyse théorico-clinique de l’action de formation qu’elle.il aura conduite et débouchera sur un projet professionnel à mettre en œuvre en M2. Divers écrits intermédiaires ponctuent l’écriture de ce mémoire. |
| **Objectifs** |  Mettre en place les éléments nécessaire à la construction du mémoire final |
| **Modalité d’évaluation** |  Contrôle continu. Présence et implication obligatoires.La note obtenue à la soutenance finale est attribuée aux deux semestres. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Dégager un questionnement en lien avec sa pratique professionnelleEtablir une bibliographie pertinente pour ce questionnementTravailler sur un.e auteur ou un concept en respectant les normes académiques |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 7-3 Développer ses compétences linguistiques**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Ouverture internationale**  |
| **Présentation** | **Description** | Cet enseignement est un dispositif dont l’objectif est de donner à chacun.e la possibilité de penser et d’élaborer son rapport aux compétences langagières (écouter, parler, lire et écrire) à partir d’un travail scientifique de documentation.Chacun.e aura la possibilité – en individuel et/ou en petit groupe et en fonction de ses intérêts de recherche - d’explorer la littérature scientifique en langue étrangère et notamment anglophone. |
| **Objectifs** | Développer ses compétences langagières Se sensibiliser aux enjeux psychiques en situation de travail en langue étrangère  |
| **Modalité d’évaluation** |  En 1ère comme en 2e session, elle se fera par validation à partir d’un exposé oral en anglais et d'un dossier écrit avec : une bibliographie, un court texte rédigé en anglais sur la question étudiée ainsi qu’un texte restituant quelque chose de son rapport aux langues étrangères et au processus de recherche en langue étrangère (en français).DérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC. Les étudiant.e.s pouvant justifier d’un niveau suffisant dans une langue étrangère pourront être dispensé.e.s |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Travailler sur la documentation et la littérature en langue étrangère et notamment anglophone.Construire une bibliographie en langue étrangère et notamment anglophoneSe familiariser avec les moteurs de recherche en langue étrangèreÉcrire en anglais.Faire un exposé en anglais.Penser son rapport à la langue étrangère. |
| **Bibliographie** | Britzman, D. (2015). A psychoanalyst in the classroom. On the human condition in education. New York: Suny Press. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | Oui |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | A venir (personne recrutée en mai 2020) |
| **En bref** | **Mots clés** | Anglais, bibliographie internationale, enjeux psychiques. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 7-4 S’investir pour son université et dans son projet personnel**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Participation à la vie du campus et de la formation**  |
| **Présentation** | **Description** | Mise en place d’actions au profit du collectif et/ou participation active à la vie du campus et de la formation. |
| **Objectifs** |  Repérer des éléments de la vie institutionnelle et y contribuer |
| **Modalité d’évaluation** |  Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de l’implication et de la participation à la vie du campus et de la formation. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** |  NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Variables selon l’action mise en place |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est accompagné par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

# Descriptif des enseignements

# Master 1 – Semestre 2

**UE 8-1 Maîtriser un domaine et ses méthodes.**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Diversité des sciences de l’éducation 1**  |
| **Présentation** | **Description** | Ce cours est mutualisé entre les quatre parcours du master mention sciences de l’éducation. Il repose sur la participation aux journées organisées par chaque parcours autour des questions vives et des travaux qui alimentent la formation. |
| **Objectifs** | * Interconnaissance des objets et des démarches des différents parcours de Master
* Interconnaissance entre les étudiant·e·s des différents parcours, constitution de réseaux.
 |
| **Modalité d’évaluation** |  Evaluation : Ce cours donne lieu à une validationSession 1 : Attestation de présence aux journéesSession 2 : Dossier rendant compte d’objets traités dans au moins deux des quatre parcoursDérogatoire : Dossier rendant compte d’objets traités dans au moins deux des quatre parcours |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** |  Niveau B2 en français.  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Repérer les différentes démarches et épistémologies existantes en sciences de l’éducation au sein du département |
| **Bibliographie** | Beillerot, J. & Mosconi, N. (2006). *Traité des sciences de l’éducation*. Paris : Dunod. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr  |
| **En bref** | **Mots clés** |  Clinique de la formation, éducation familiale, ingénierie pédagogique, crise et enjeux territoriaux |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Analyse institutionnelle des pratiques**  |
| **Présentation** | **Description** | En complément de « l'Analyse des pratiques professionnelles », il s'agit de se centrer sur la compréhension des enjeux institutionnels qui interfèrent dans la réalisation de la tâche primaire. Il permet de mettre en application certains concepts présentés dans les cours « Groupes et inconscient » et « intervention psychosociologique » du premier semestre.  |
| **Objectifs** |  Sensibiliser les participants au fonctionnement des structures d'organisation.S'entraîner à repérer des phénomènes de groupe à l'œuvre dans le fonctionnement institutionnel et la façon dont le.la professionnel.le est impliqué.e, parfois à son insu |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1Présence et implication obligatoires. L’EC est validé à partir du travail groupal et des restitutions écrites individuelles de chacun-e pour toute personne ayant été régulièrement présente et impliquée et ayant présenté une situation.Session 2 et dérogatoireL’EC est validé à partir d’un écrit élaboratif d’une dizaine de pages témoignant des avancées psychiques et de la prise de conscience des enjeux institutionnels. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** |  Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients en rapport à ses appartenances institutionnelles est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. Niveau B2 en français requis |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Prendre conscience de son rapport à l’institutionDévelopper sa réflexivitéFaire face à la complexité et la conflictualité |
| **Bibliographie** | Rouchy Jean-Claude, Soula-Desroche Monique (2004).  *Institution et changement - Processus Psychique et Organisation.* Toulouse : Eres. Henri-Ménassé Catherine (2009). *Analyse de la Pratique en Institution. Scène, jeux, enjeux.* Toulouse : Eres. Fustier Paul (2004). *Le travail d'équipe en institution.* Paris : Dunod. Drieu Didier, dir. (2013). *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle.* Paris : Dunod. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Gilles Fouache gilles.fouache@u-paris10.fr Evgenia Papathanasiou epapatha@parisnanterre.fr  |
| **En bref** | **Mots clés** | Analyse institutionnelle, pratiques professionnelle, rapport à l’institution. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Psychanalyse, éducation et formation**  |
| **Présentation** | **Description** |  Dans cet EC il s’agit de rencontrer des textes fondamentaux sur l’éducation et la formation, écrits par des psychanalystes ou de cliniciens de l’éducation (parmi S. Freud, A. Freud, D. W. Winnicott, W. R. Bion, M. Klein, J. Bowlby, S. Ferenczi, C. Blanchard-Laville, M. Cifali, J. Lacan, M. Balint…). Un éclairage biographique est donné sur chaque clinicien. |
| **Objectifs** | Rencontrer des auteurs de référenceRepérer les œuvres qui mettent en lien psychanalyse et éducation et formationMettre en lien biographie et œuvre scientifique. |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1 Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L’évaluation se fait à partir d’un exposé qui contextualise chaque texte dans l’œuvre de chaque auteur.Session 2 et dérogatoireL’évaluation se fait à partir d’un dossier qui contextualise chaque texte dans l’œuvre de chaque auteur. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  S’approprier des théorisations psychanalytiquesContextualiser les œuvres et les auteursRestituer les théorisations |
| **Bibliographie** | Anzieu, D. (1981). *Le corps de l’œuvre. Essais psychanalytiques sur le travail créateur*. Paris : Gallimard. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | A venir (recrutement mai 2020) |
| **En bref** | **Mots clés** | Psychanalyse et éducation ; biographies intellectuelles.  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Entretien clinique de recherche**  |
| **Présentation** | **Description** |  Il s’agira de préciser les principes et les modalités de l’entretien clinique de recherche, en référence à la psychanalyse puis de s’initier à la technique de conduite (non-directive) et à l’analyse d’un discours ainsi recueilli, dans le but d’identifier des processus psychiques à l'œuvre, tant du coté de l’étudiant-e que du sujet interviewé.Les étudiant-e-s doivent élaborer une « consigne »  en fonction de leur question de recherche, consigne à partir de laquelle sera réalisé puis retranscrit un entretien clinique auprès d’un-e professionnel-le d’un métier du lien. Le travail portera ensuite sur les d’extraits d’entretiens apportés par les étudiant-e-s en vue de leur analyse. |
| **Objectifs** | * Apprendre à mener un entretien non-directif en prenant conscience de l'impact d'une consigne et de sa propre posture
* Repérer certains mécanismes psychiques en jeu dans l'entretien (identification, projection, dénégation...)
* Comprendre des éléments de son propre fonctionnement dans la relation
* Mettre en lien certains éléments de son parcours avec ses choix professionnels.
 |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 En 1ère comme en 2e session, l’évaluation du 2e semestre porte sur un écrit présentant l’analyse clinique de l’entretien.Session 2Voir session 1En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Mener un entretien clinique de recherche Analyser la dynamique d’un entretienAnalyser le contenu d’un discoursÉlaborer une hypothèse clinique. |
| **Bibliographie** | Bardin Laurence (1977). - *L’analyse de contenu*. Paris : PUF Castarède Marie-France (1983). L’entretien clinique de recherche in Chiland Colette, dir. *L’entretien clinique*. Paris : PUF (Le psychologue) , Yelnik Catherine (2005) L’entretien clinique de recherche en sciences de l’éducation, *Recherche et Formation*, n° 50, p. 133-146Costantini Chantal (2009). Le chercheur, sujet-objet de sa recherche, *Cliopsy*, n°1 |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Chantal Costantinichantal.costantini@free.fr  |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 8-2 Conduire un travail personnel mobilisant la recherche et l’expertise**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Régulation et accompagnement de la posture 1**  |
| **Présentation** | **Description** |  L’Ec consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergeant au cours de la formation. |
| **Objectifs** | Soutenir le stage et l’écriture du mémoire |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L’EC est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.Session 2Voir session 1En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Variables selon les étudiant.e.s |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Construire son projet et s’autoriser 1**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC a pour objectif d’aider chacun.e à construire son projet professionnel sur le long terme en lien avec les représentations conscientes et inconscientes qui le mobilisent quant à l’éventail de ce qu’il.elle considère comme possible. Le travail se fera en alternant apports (théoriques et techniques) et élaboration. |
| **Objectifs** |  S’ouvrir à de nouvelles perspectives professionnelles |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1La note attribuée sera celle du mémoire dans lequel prendront place des éléments témoignant du chemin parcouru. Session 2Voir session 1En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |   |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Stage et mémoire (rédaction)**  |
| **Présentation** | **Description** | Réalisation de l’action de formation mise en place au 1er semestre et rédaction d’un mémoire d’environ soixante pages (plus si nécessaire) s’appuyant sur l’ensemble du parcours et débouchant sur une proposition pour le M2. |
| **Objectifs** | Restituer l’ensemble du parcours de formation dans un écrit théorisé et problématisé rendant compte des avancées conscientes et inconscientesProposer une pratique ou un projet de recherche clinique pour le M2 |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1 et 2La note attribuée sera celle du mémoire présenté lors d’une soutenance orale. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Mettre en oeuvre, conduire et analyser une action de formation d’adultes d’une vingtaine d’heures minimum avec un groupe fixe et des séances régulières.Trouver un format d’écriture permettant d’articuler données de terrain, théorisation et élaboration personnelle Rendre compte de l’ensemble du parcours de formation en respectant les normes universitaires en vigueur |
| **Bibliographie** |  Blanchard-Laville, C, Chaussecourte, P, Hatchuel, F & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d’orientation psychanalytique dans le champ de l’éducation et la formation, *Revue Française de Pédagogie, 151*, 111-162.Hatchuel Françoise (2013). - Modalités d’écriture en situation de formation clinique : élaborer le rapport à l’« interlocuteur interne », *Cliopsy,* 10, p. 53-66 |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **responsable d'EC** | Cet EC est encadré par l’ensemble des responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 8-3 Élargir ses connaissances / personnaliser son parcours**

**1 séminaire au choix : Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique ou Banque de séminaires.**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Anthropologie, éducation et formation : approche psychanalytique**  |
| **Présentation** | **Description** |  Dans une perspective articulant anthropologie et psychanalyse, ce cours traitera de quelques thèmes propres à l’anthropologie (alliance et parenté, parentalité et filiation, don et contre-don, rituels, croyances) pour construire une réflexion autour de la façon dont les sociétés aident les psychismes humains à faire face aux grandes questions qui les taraudent : conscience de la mort, possibilité d’un « vivre ensemble », modalités d’insertion des plus jeunes. . |
| **Objectifs** |  Se confronter aux grandes questions humainesSe familiariser avec quelques thèmes et auteur.e.s de l’anthropologieRepérer la diversité des modes de faire en matière d’éducation et de transmissionRepérer des éléments de son histoire au sein de son propre cadre culturel |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2un dossier collectif comportant un travail bibliographique complété par l'analyse d'une observation de type ethnographique et un exposé oral donnant à voir la participation de chacun.e au travail du groupe. |
| **étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Situer un.e auteur.e, une lecture, une source.Repérer le statut des différentes assertions émises (ressenti personnel, fait observé, restitution d’un écrit théorique, etc.) Approfondir les apports du cours par des lectures et en rendre compte par une problématique organisée autour d’un thème et d’une question et construite en groupe de trois personnes.Analyser en petit groupe une situation vécue à partir des apports du cours et des lectures complémentairesRestituer oralement de façon synthétique des éléments du dossier  |
| **Bibliographie** |  FUSTIER P. (2015, rééd), *Le lien d’accompagnement. Entre don et contrat salarial,*Paris, Dunod*.*LAPLANTINE F. (1987), *Clefs pour l’anthropologie*, Paris, Seghers.MENDEL, G. (2003*), Construire le sens de sa vie*, Paris, La Découverte. |
| **Ressources pédagogiques** | Le cours alternera exposés faits par l’enseignante et par les étudiant-e-s à partir de textes distribués et de lectures conseillées, travail en petits groupes et temps d’élaboration collective où chacun-e sera invité-e à travailler sur son propre parcours  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  Don et dette, rituels, systèmes de parenté, croyance |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

# Descriptif des enseignements

# Master 2 – Semestre 1

**UE 9-1 Maîtriser un domaine.**

**EC1 au choix : supervision 1 ou colloque**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Supervision 1**  |
| **Présentation** | **Description** |  Il s’agira ici d’élaborer en groupe les interrogations issues de situations rencontrées par les étudiant-e-s lors de l’animation de séances d’analyse de pratiques ou d’intervention, notamment au cours du stage pratique. Une partie des séances sera consacrée à un travail plus spécifiquement centré sur des dimensions personnelles, l’autre partie portera davantage sur des questions institutionnelles. |
| **Objectifs** | Réajuster sa posture lors d’une pratique clinique à partir d’une élaboration groupale |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. La validation portera sur la présence et la participation, incluant la présentation d’une situation.Session 2La validation portera sur un écrit élaboratif conséquent à partir d’une situation d’animation groupale. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Avoir mis en place une pratique clinique groupale de préférence en-dehors de son institution |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Rendre compte au sein d’un groupe d’une situation vécue lors de l’animation d’un groupe cliniqueAppréhender les différents apports du groupe et élaborer des liens avec son histoire personnelle et sa position institutionnelle, au sein du groupe et dans l’après-coupEn rendre compte par un retour au groupe et par écrit |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr Narjès Guetat Calabrese narjesguetat.calabrese@yahoo.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : colloque**  |
| **Présentation** | **Description** |  Il s’agira d’assister à 4 journées de colloque sur des thématiques en accord avec le dispositif de recherche envisagé ou mis en place et le projet de mémoire. |
| **Objectifs** | Développement des connaissances théoriques en sciences de l’éducationSocialisation dans le milieu scientifique |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1, 2 et dérogatoireProduction d’attestation de présences témoignant de la participation à 4 journées de colloques ou manifestations scientifiques |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | Néant |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Tirer profit d’une manifestation scientifique |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr  |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Clinique du rapport au savoir**  |
| **Présentation** | **Description** |  Ce séminaire présente les principales théorisations psychanalytiques, et dans une moindre mesure anthropologique, autour du rapport au savoir, et notamment les travaux de l’équipe « clinique du rapport au savoir ».  |
| **Objectifs** |  Repérer différentes dimensions de la notion de rapport au savoir  |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le séminaire est validé (et non noté) pour les deux sessions par un exposé oral rendant compte d’un des textes proposés par l’enseignanteDérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet ECSession 2Pour des étudiant.e.s n’ayant pas pu suivre l’ensemble des séances, un travail écrit sur un ou plusieurs textes proposés viendra compléter la participation  |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** |  Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Rendre compte d’un texte théorique d’un point de vue théorico-clinique  |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  La démarche d’appropriation proposée articule apports théoriques, discussions scientifiques à partir de textes communiqués par l’enseignante et travail d’élaboration groupale sur le rapport au savoir de chacun-e. |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuelhatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Élaboration du rapport au savoir**  |
| **Présentation** | **Description** |  Ce séminaire, dans la continuité du précédent, est centré sur le travail d’élaboration groupale sur le rapport au savoir de chacun-e. |
| **Objectifs** |  Repérer différentes modalités et processus de constitution de son propre rapport au savoir et, le cas échéant, les remanier |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1et 2Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le séminaire est validé (et non noté) pour les deux sessions par la participation et la remise d’un écrit élaboratif, portant sur le rapport au savoir de l’étudiant-e, à remettre au tuteur ou à la tutrice de mémoire et à l’enseignante responsable de l’EC.DérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Elaborer autour de rapport au savoir et en rendre compte par écrit |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuelhatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Actualité des dispositifs cliniques 1**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC s’organise en un cycle de conférences-débats faites par des praticien-ne-s de l’analyse de pratiques et l’intervention sur site d’orientation clinique. |
| **Objectifs** |  Repérer les tenants et les aboutissants de différentes pratiques cliniques en cours dans le champ des métiers dits « du lien », en tirer des éléments pour la construction de son propre dispositif et en rendre compte par écrit  |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L'EC sera évalué, pour les deux sessions, par un compte rendu d’une des conférences entendues, éventuellement réalisé à plusieurs, et par un écrit personnel, étayé de références théoriques en rapport avec les questions soulevées dans le mémoire, mettant en perspective les différentes conférences et montrant comment l’étudiant.e s’en empare pour comprendre la construction de son propre dispositif.Ces écrits valident les deux enseignements « actualité des dispositifs cliniques 1 et 2 ».En raison de modalités pédagogiques spécifiques, aucune évaluation en contrôle dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** |  OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Prendre des notes et rendre compte d’une conférence par écrit dans une perspective théorico-cliniqueElaborer son ressenti à partir des différentes interventionsConstruire son propre dispositif |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | David Faure david.faure47@sfr.frFrançoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Démarche et outils cliniques de recherche 1**  |
| **Présentation** | **Description** |  Ce séminaire présente un certain nombre d’interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l’éducation. Il se centrera sur les méthodes d’investigation cliniques. Les questions de l’implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances. Le séminaire s’appuiera sur des échanges autour de textes proposés par l’enseignant. |
| **Objectifs** | * Retracer l’histoire d’une démarche clinique en sciences de l’éducation
* Travailler sur les outils et les méthodes cliniques
* Réfléchir sur les enjeux épistémologiques
 |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de la présence et de la participation aux échanges.Session 2Le semestre ne sera pas noté, mais validé, par un texte méthodologique montrant comment la démarche clinique sera utilisée dans le mémoire.DérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  S’inscrire dans une démarche cliniqueAnalyser des situations de recherche Théoriser et se référer à une épistémologie psychanalytique |
| **Bibliographie** | Blanchard Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. Pechberty, B. (2005). Note de synthèse. Recherches cliniques d’orientation psychanalytique dans le champ de l’éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, (151), 111-162.Blanchard Laville, C. (1999). L’approche clinique d’inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, (127), 9-22. Revault d’Allones, C. & al. (1989). *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Konstantinos Markakis markakisk@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** | Démarche clinique, psychanalyse, épistémologie |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 9-2 Conduire un travail personnel**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Régulation et accompagnement de la posture 2**  |
| **Présentation** | **Description** |  L’Ec consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergeant au cours de la formation. Cet EC doit être suivi dès le début de la formation quel que soit l’état d’avancement du projet. |
| **Objectifs** |  Soutenir le stage et l’écriture du mémoire |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Il est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.DérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |   Variable selon les étudiant.e.s |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Construction du projet de mémoire et stage**  |
| **Présentation** | **Description** | Cet EC, central pour le master, se poursuit sur les deux semestres et consiste à construire un dispositif clinique sur lequel s’appuiera la rédaction du mémoire final. Celui-ci rendra compte de l’ensemble de la formation et de l’implication personnelle de l’étudiant-e en formalisant une réflexion théorico-clinique problématisée à partir d’un thème choisi. Il peut inclure ou non des écrits précédents. Le dispositif clinique qui servira d’appui au mémoire peut consister en :* la mise en place d’une animation de séances d’analyse de pratique professionnelle, selon les mêmes contraintes que le stage de M1, en groupe artificiel ou sur site. La dimension d’intervention devra être prise en compte
* une intervention auprès d’une équipe instituée, sans pour autant que la régulation d’équipe soit retenue. Ces séances seront menées autant que possible selon une orientation clinique
* un autre type de pratique clinique ou un dispositif de recherche validé par le comité de suivi des mémoires (constitué de l’ensemble des responsables mémoire) sur la base d’un projet écrit
 |
| **Objectifs** |  Mettre en place les éléments nécessaire à la construction du mémoire final |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1 et 2Pour les deux sessions, la note est obtenue à l’issue de la soutenance du mémoire finalDérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Repérer ses enjeux personnels et ceux de l’institution où l’on souhaite intervenir Mettre en place une pratique clinique groupale pertinente ou élaborer un dispositif de recherche clinique cohérent au regard de ces enjeuxConstruire un questionnement théorico-clinique autour de ce dispositif |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 9-4 Développer ses compétences linguistiques**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Ouverture internationale**  |
| **Présentation** | **Description** | Cet enseignement est un dispositif dont l’objectif est de donner à chacun.e la possibilité de penser et d’élaborer son rapport aux compétences langagières (écouter, parler, lire et écrire) à partir d’un travail scientifique de documentation.Chacun.e aura la possibilité – en individuel et/ou en petit groupe et en fonction de ses intérêts de recherche - d’explorer la littérature scientifique en langue étrangère et notamment anglophone. |
| **Objectifs** | Développer ses compétences langagières Se sensibiliser aux enjeux psychiques en situation de travail en langue étrangère  |
| **Modalité d’évaluation** | **En 1ère comme en 2e session**, elle se fera par validation à partir d’un exposé oral en anglais et d'un dossier écrit avec : une bibliographie, un court texte rédigé en anglais sur la question étudiée ainsi qu’un texte restituant quelque chose de son rapport aux langues étrangères et au processus de recherche en langue étrangère (en français).**Dérogatoire**En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune évaluation dérogatoire ne peut être proposée pour cet EC. Les étudiant.e.s pouvant justifier d’un niveau suffisant dans une langue étrangère pourront être dispensé.e.s |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation.  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Travailler sur la documentation et la littérature en langue étrangère et notamment anglophone.Construire une bibliographie en langue étrangère et notamment anglophoneSe familiariser avec les moteurs de recherche en langue étrangèreÉcrire en anglais.Faire un exposé en anglais.Penser son rapport à la langue étrangère. |
| **Bibliographie** | Britzman, D. (2015). A psychoanalyst in the classroom. On the human condition in education. New York: Suny Press. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | A venir (personne recrutée en mai 2020) |
| **En bref** | **Mots clés** | Anglais, bibliographie internationale, enjeux psychiques. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 9-4 S’investir…**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Participation à la vie du campus et de la formation**  |
| **Présentation** | **Description** |  Mise en place d’actions au profit du collectif et/ou participation active à la vie du campus et de la formation. |
| **Objectifs** |  Repérer des éléments de la vie institutionnelle et y contribuer |
| **Modalité d’évaluation** |  Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de l’implication et de la participation à la vie du campus et de la formation. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** |  NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Variables selon l’action mise en place |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est accompagné par les différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

# Descriptif des enseignements

# Master 2 – Semestre 2

**UE 10-1 Maîtriser un domaine**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Diversité des sciences de l’éducation 2**  |

**Ec mutualisé entre les différents parcours du master de sciences de l’éducation. Voir descriptif fourni par le master Efise, producteur**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Actualité des dispositifs cliniques 2**  |
| **Présentation** | **Description** |  Poursuite du travail du semestre précédent. |
| **Objectifs** | Cf semestre précédent |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2Cf semestre précédent |
| **Ouvert aux étudiants en échange** |  OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Cf semestre précédent |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | OUI |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | David Faure david.faure47@sfr.frFrançoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
|  | **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Démarche et outils cliniques de recherche 2**  |
| **Présentation** | **Description** |  Ce séminaire présente un certain nombre d’interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l’éducation, se centrera sur les méthodes d’investigation cliniques. Les questions de l’implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances. Le séminaire s’appuiera sur des échanges autour de textes proposés par l’enseignant. |
| **Objectifs** | * Retracer l’histoire d’une démarche clinique en sciences de l’éducation
* Travailler sur les outils et les méthodes cliniques
* Réfléchir sur les enjeux épistémologiques
 |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. Le semestre ne sera pas noté, mais validé, sur la base de la présence et de la participation aux échanges.Session 2Le semestre ne sera pas noté, mais validé, par un texte méthodologique montrant comment la démarche clinique sera utilisée dans le mémoire. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  S’inscrire dans une démarche cliniqueAnalyser des situations de recherche Théoriser et se référer à une épistémologie psychanalytique |
| **Bibliographie** | Blanchard Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. Pechberty, B. (2005). Note de synthèse. Recherches cliniques d’orientation psychanalytique dans le champ de l’éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, (151), 111-162.Blanchard Laville, C. (1999). L’approche clinique d’inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, (127), 9-22. Revault d’Allones, C. & al. (1989). *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Konstantinos Markakis markakisk@parisnanterre.fr |
| **En bref** | **Mots clés** | Démarche clinique, psychanalyse, épistémologie |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Epistémologie**   |
| **Présentation** | **Description** |  Après une présentation de l’épistémologie nous réfléchirons à ce qu’est la définition d’un objet de recherche en sciences humaines. A l’aide d’exemples et de travail sur des textes nous nous attacherons aux objets des sciences de l’éducation, à la manière dont il est possible de se situer dans leur pluralité méthodologique. |
| **Objectifs** |  Circonscrire un objet scientifiqueRéfléchir aux limites d’un objet de rechercheSituer la méthodologie de recherchePenser la dimension éthique |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. La validation (non notée) sera basée sur l’exposé (oral en 1ère session, écrit en 2e session) d’un état intermédiaire de la recherche en vue du mémoire, ayant pour objectif l’explicitation méthodologique, épistémologique, et la présentation des choix documentaires.DérogatoireCritique écrite d’un travail de doctorat mettant en avant les enjeux épistémologiques du travail examiné |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | OUI |
| **Pré-requis nécessaires** | Étudiant.e.s admis.e.s au Master Clinique de la formation. Pour les étudiant.e.s en échange ou venant d’autres parcours, une lettre de motivation témoignant d’une sensibilité clinique et d’une attention à ses propres mouvements inconscients est à adresser au/à la responsable de l’EC une semaine avant le début du cours. L’enseignant.e acceptera ou non cette demande. |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Circonscrire son objet de mémoire et de recherchePenser la pertinence et la cohérence méthodologiqueSituer son objet d’étude dans un champ de recherche |
| **Bibliographie** |  BACHELARD Gaston, *La formation de l’esprit scientifique* (1938), Vrin, 1989.COMTE Auguste, Discours sur l’esprit positif (1844), in *La Science sociale*, Gallimard, Idées.FOUCAULT Michel, *L’archéologie du savoir*, Gallimard, 1969. |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | MCF / Ater |
| **En bref** | **Mots clés** |  Epistémologie, méthodologie, éthique. |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 10-2 Conduire un travail personnel mobilisant la recherche et l’expertise**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Régulation de la posture professionnelle**  |
| **Présentation** | **Description** | L’Ec consiste en un travail groupal abordant les différentes questions émergent au cours de la formation.  |
| **Objectifs** |  Soutenir la mise en place du stage |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. L’EC est évalué pour les 2 sessions par la note du mémoire. La participation assidue au séminaire est indispensable.Session 2Voir session 1En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | néant |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Variables selon les étudiant.e.s |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par l’ensemble des responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Construire son projet et s’autoriser 2**  |
| **Présentation** | **Description** |  Cet EC se situe dans la continuité de l’EC de M1 et a pour objectif d’aider chacun.e à construire son projet professionnel dans une perspective clinique en lien avec les représentations conscientes et inconscientes qui le mobilisent quant à l’éventail de ce qu’il.elle considère comme possible. Le travail se fera en alternant apports (théoriques et techniques) et élaboration et comprendra un temps spécifique sur les différents statuts professionnels et leurs implications.  |
| **Objectifs** |  Assumer et défendre une nouvelle place professionnelle |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1La note attribuée sera celle du mémoire dans lequel prendront place des éléments témoignant du chemin parcouru. Session 2Voir session 1En raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  Néant  |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |   |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | David Faure david.faure47@sfr.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Mémoire de M2 (rédaction)**  |
| **Présentation** | **Description** |  Le mémoire rend compte de l’ensemble de la formation et de l’implication personnelle de l’étudiant-e en problématisant l’élaboration théorico-clinique autour d’un thème choisi à partir du dispositif clinique mis en place. Il peut inclure ou non des écrits précédents. Il doit témoigner de la mise en place de nouvelles compétences professionnelles. |
| **Objectifs** |  Elaborer sur le plan théorico-clinique le parcours de formation |
| **Modalité d’évaluation** |  Session 1 et 2La note attribuée sera celle du mémoire présenté lors d’une soutenance orale. |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** |  NEANT |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** | Rendre compte par écrit des expériences acquises en lien avec son histoire personnelle en respectant les principes de la démarche scientifique et les normes universitaires en rigueur |
| **Bibliographie** |  Blanchard-Laville, C, Chaussecourte, P, Hatchuel, F & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d’orientation psychanalytique dans le champ de l’éducation et la formation, *Revue Française de Pédagogie, 151*, 111-162.Hatchuel Françoise (2013). - Modalités d’écriture en situation de formation clinique : élaborer le rapport à l’« interlocuteur interne », *Cliopsy,* 10, p. 53-66 |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Cet EC est encadré par els différent.e.s responsables mémoire |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |

**UE 10-3 Élargir ses connaissances. Un séminaire au choix : Supervision 2 ou banque de séminaire.**

|  |
| --- |
| **INTITULE DE L’ENSEIGNEMENT : Supervision 2**  |
| **Présentation** | **Description** | Poursuite du travail du semestre précédent |
| **Objectifs** |  Cf semestre précédent |
| **Modalité d’évaluation** | Session 1Contrôle continu. Présence et implication obligatoires. La validation portera en sur la présence et la participation, incluant la présentation d’une situation.Session 2La validation portera sur un écrit élaboratif conséquent à partir d’une situation d’animation groupale.DérogatoireEn raison de modalités pédagogiques particulières, aucune formule dérogatoire ne peut être proposée pour l’évaluation de cet EC |
| **Ouvert aux étudiants en échange** | NON |
| **Pré-requis nécessaires** | Avoir suivi l’EC « supervision 1 » au semestre précédent |
| **Infos complémentaires** | **Compétences visées** |  Cf semestre précédent |
| **Bibliographie** |  5 références maximum |
| **Ressources pédagogiques** |  *Par exemple : extraits d’ouvrage et articles scientifiques*  |
| **Espace cours en ligne** | NON |
| **Texte du lien** |  Ne pas remplir |
| **Lien** |  Ne pas remplir |
| **Contacts** | **Nom du responsable d'EC** | Françoise Hatchuel hatch@parisnanterre.fr Narjès Guetat Calabrese narjesguetat.calabrese@yahoo.fr |
| **En bref** | **Mots clés** |  5 maximum  |
| **Langue(s) d'enseignement** |  Français |