

Konstantinos MARKAKIS, chargé de cours.

E-mail : k.h.markakis@gmail.com

Avec une expérience significative dans l'accompagnement scolaire, je suis actuellement doctorant en sciences de l'éducation et chargé d'enseignement destiné aux étudiant.e.s /professionnel.le.s dans le champ de l'éducation, de la formation et du travail social.

Champs d'investigation et de recherche : conception et animation des dispositifs (en présentiel et/ou en e-learning) de formation et de sensibilisation aux processus psychoaffectifs dans la relation éducative. Travaux centrés sur le lien de la psychanalyse avec l'éducation, la formation et l'accompagnement socioéducatif. Plus précisément, j'étudie les situations de l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au niveau du collège, l'accompagnement des adolescent.e.s dans le cadre scolaire, les dispositifs de formation avec une orientation clinique destinés aux professionnels de l'éducation et du social.

Responsabilités pédagogiques, administratives et activités de recherche : participation aux jurys pédagogiques des niveaux L3, M1 et M2 sciences de l'éducation ; conception, organisation et animation des cours magistraux (CM) et des travaux dirigés (TD) en présentiel et e-learning dans le cadre universitaire ; accompagnement des adolescents dans le cadre scolaire ; encadrement d'une équipe d'enquêteurs dans une phase de recueil des données ; organisation des activités et des événements scientifiques.

Parcours Universitaire

Etudes en cours : **Doctorat en Sciences de l'Education**, sous la direction de Mme Hatchuel Françoise, MCF-HDR. Thème : « Représentations psychiques du métier de coordonnateurs d'Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) : étude du discours des professionnels au niveau du collège ». Centre de Recherches en Education et Formation (CREF) / Université Paris Nanterre.

Mots-clés : démarche clinique d'orientation psychanalytique en Sciences de l'éducation, entretien clinique de recherche en Sciences de l'éducation, représentation psychique, situation de handicap, étrange et ordinaire, enseignement adapté, inclusion scolaire, cadre institutionnel et enjeux psychiques.

2012 : **Master 2 Recherche en Education et Formation**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

2010 : **Master 1 Recherche en Sciences de l'Education**, Université Paris Descartes.

2006 : **Licence d'Histoire**, Université de Crète, Rethymnon / **Programme d'échange Erasmus**, Université Lumière Lyon II.

Parcours Professionnel

Septembre 2016 – août 2018 : **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (Ater)** à l'Université Paris Nanterre, département des Sciences de l'Education. **Activité associée** : (depuis Janvier 2014) : Chargé d'enseignement au même département.

Octobre 2015-août 2016 : **Ingénieur d'études en production et en analyse des données chez CNRS**, chargé de coordonner et former l'équipe des enquêteurs en France, de les mettre en lien avec les familles et de participer à la construction d'une base des données dans le cadre du

projet Devhom (Homoparentalité, fonction familiale, développement et socialisation des enfants) Activité associée : (décembre 2014 – mai 2015) dans le cadre du même projet, vacataire au CNRS, chargé de faire passer des questionnaires auprès des familles homoparentales ayant au moins un enfant de trois ans.

Juin 2015-octobre 2015 : **conseiller en prestations au sein de l'Agefiph**, chargé de conseiller les partenaires et les personnes en situation de handicap ainsi que d'instruire les dossiers de financement.

Novembre 2011 – mai 2015 : **auxiliaire de vie scolaire-collectif en Ulis TFC**, dispositif destiné aux élèves présentant de troubles des fonctions cognitives et/ou mentales. Collège « Edouard Vaillant » à Gennevilliers. Activité associée : (Novembre 2013 – juin 2014) tutorat des élèves en difficulté, dans le cadre du dispositif PREMIS, Conseil Général 92.

Octobre 2010 – juin 2011 : bénévolat au sein de l'association « Afev » (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) : accompagnement des élèves en difficulté.

Communications Scientifiques

Markakis, K. (2018). Clinical approach of psychoanalytic orientation to teaching relationship with pupils presenting mental disabilities. Including Subjectivity (communication acceptée mais non réalisée). *European Conference of educational research: Inclusion and exclusion, resources for educational research?* Free University Bolzano.

Markakis, K. (2017). Coordinating a unit for pupils with special needs in an ordinary school. Structural stability and strangeness. *Conference Psychoanalysis and education: creativity in the psychoanalytic process and in lifelong learning*. Canterbury Christ Church University.

Markakis, K. (2017). Contenir l'étrange ou comment penser l'expérience du métier de coordonnateur/trice d'Ulis. *Congrès d'actualité de la clinique dans le champ de l'éducation et de la formation. Education, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. Université Paris Descartes.

Markakis, K. (2016). Seul-e face à l'étrange. *Symposium Ancrages et étayages pour le sujet et au sein des groupes : enveloppes et modalités du lien. 57^e Congrès de la Société Française de la psychologie Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles*. Université Paris Ouest Nanterre la Défense.

Markakis, K. (2016). La solitude, un sentiment enveloppant pour penser l'étrange. *Symposium Ancrages et étayages pour le sujet et au sein des groupes : enveloppes et modalités du lien. Congrès Actualité de la recherche en éducation et en formation. A quelle question cherchons-nous réponse ?*. Haute Ecole Louvain en Heinaut.

Markakis, K. (2016). Solitude et rapport à l'étrange. *Journée d'études de l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission. Solitude(s)*. Université Paris Ouest Nanterre la Défense.

Markakis, K. (2015). Clinique du rapport à l'étrange : mise en scène du corps et mise en sens des situations pédagogiques. *Symposium Adolescence, présence au monde et subjectivation. Colloque internationale en Sciences de l'éducation Adolescence contemporaine et environnement incertain*. Université Jules Vernes.

Kerrien, E. & Markakis, K. (2013). Etrangeté et construction du rapport à la psychanalyse. *Quatrième colloque international de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation*. Université Paris 8 Saint-Denis.

Publications

Markakis, K. (2019, à paraître). Handicap. Dans A. Vandeveld-Rougale et P. Fugier, (dir.) *Dictionnaire de sociologie clinique*. Toulouse : Erès.

Hatchuel, F., Chauvier, E., Kerrien, E. & Markakis, k. (2016). O « aluno estranho », entre reflexibilidade e atribuição. *Estilos da Clínica*, 21(2), 428-454. <http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/0.11606/issn.1981-1624.v21i2p428-454>. (Revue à comité de lecture)

Autres activités scientifiques

Décembre 2017 - février 2018 : **membre du comité d'organisation** de la journée d'étude : (février, 2018) *Croyances / Décroyances*, Université Paris Nanterre.

Mai 2017 : **Animation de l'atelier** « Ecole, parents et enfants » dans le cadre du congrès Cliopsy à l'Université Paris Descartes.

Octobre 2015 – juin 2016 : **membre du comité d'organisation** de la journée d'étude annuelle de l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission » : (juin, 2016) *Solitude(s)*, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Enseignements Universitaires

Université Paris Nanterre, 3e année de licence en sciences de l'éducation.

2014-2018, **Approche clinique de la relation éducative (4X36h TD)**.

Semestre 2 : sensibilisation à la question de l'inconscient dans la classe, étude des textes sur l'approche clinique d'orientation psychanalytique en Sciences de l'éducation, accompagnement des étudiants à l'élaboration d'un dossier en groupe à partir d'un matériel recueilli dans le cadre du dispositif de l'entretien clinique de recherche.

2014-2015, **Approche clinique de l'enfance et de l'adolescence (9h TD)**.

Semestre 2 : trois interventions de trois heures ont été assurées pour cet enseignement : une séance sur les représentations des adultes concernant l'enfance et l'adolescence, une séance sur la problématique du handicap chez les enfants et les adolescents et une séance sur le rapport au savoir de la même tranche d'âge.

2016-2018, **Initiation à la recherche (2X72h TD dont 18h en @-learning)**.

Semestres 1 et 2. Semestre 1 (36h) : accompagnement des étudiants à l'élaboration d'un questionnaire de recherche à partir d'une méthode hypothéticodéductive. Présentation orale et écrite d'un dossier universitaire. Semestre 2 (36h) : Initiation des étudiants à la théorie et à la lecture des résultats, issus de trois méthodes de recherche : entretien, observation et questionnaire.

2016-2018, **Techniques du travail universitaire (2X36h TD)**.

Semestre 1 : accompagnement à l'élaboration d'une bibliographie autour d'un thème, repérage des différents types de revues et de supports (articles scientifiques, articles de vulgarisation des

résultats scientifiques, articles, professionnels, etc.). Dans ce cadre, nous avons travaillé avec les étudiants les compétences suivantes : rédaction d'un résumé d'un article, être en capacité de repérer la question de recherche, la problématique, la méthode et les résultats d'une recherche, rédaction d'une synthèse problématisée, en prenant appui sur différents documents.

2018-2019, **Métier d'étudiant (3h CM en @-learning).**

Pendant une séance, j'ai, d'une part, abordé l'étonnement, le choc qui nous amène à poser des questions jamais posées jusqu'à présent, comme un élément constitutif du métier d'étudiant. D'autre part, j'ai initié les étudiants à un travail avec les dictionnaires scientifiques, en leur montrant en quoi ils peuvent constituer des bons outils, susceptibles à la fois de nous étonner et de nous aider à poser les question en découlant à travers l'exemple de la notion du *handicap*.

Université Paris Nanterre, Master « Clinique de la formation » en Sciences de l'éducation.

2015-2018, **Méthodologie documentaire (3X9h TD), M1.**

Semestre 1 : inscription d'un travail de recherche en Sciences de l'éducation et dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique. Accompagnement des étudiants dans une démarche de recherche documentaire, de la mise en forme et de la restitution d'un travail universitaire.

2015-2018, **Anglais clinique (3X24h TD), M1 et M2.**

Semestres 1 et 2 : se documenter, écrire et restituer en anglais les résultats d'un travail de documentation autour d'un thème. Ce projet est travaillé sous forme d'atelier, un groupe de parole à la fin de chaque séance vise à l'élaboration du rapport de chacun-e à la langue étrangère.

2018-2019, **Démarche clinique (36h TD), M2.**

Ce séminaire pose un certain nombre d'interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation, se centrera sur les méthodes d'investigation cliniques. Les questions de l'implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances.

Université Paris Nanterre, Master MEEF, destiné aux professeurs des écoles.

2017-2018, **Initiation à la recherche (12h TD), M1.**

Contenu : Former par et à la recherche. Accompagner les étudiants à repérer et à trier les supports susceptibles d'être utilisé dans le cadre d'un mémoire de recherche ; repérer les différentes parties d'un article scientifique et réaliser une fiche de lecture ; définir un objet d'étude et élaborer un projet de recherche.

2017-2018, **Visites des stagiaires (2X2h TD), M2 MEEF.**

Référent de formation universitaire pour deux enseignants stagiaires.

Master MEEF, destiné aux enseignants stagiaires du second degré.

2016-2017, **Ecole inclusive (2X2h TD), M2 MEEF - enseignants du second degré.**

Contenu : dans le cadre du TD « connaissance du métier », intervention auprès des enseignants de philosophie et des lettres autour des enjeux institutionnels et pédagogiques de l'accueil d'un public considéré en situation de handicap.

Formation continue des enseignants du second degré

2017-2018, **Pratiques d'enseignement et inclusion scolaire (3h CM).**

Contenu : Dans un premier temps, je propose un parcours historique des rapports entre le handicap et l'école pour situer l'inclusion scolaire. Ensuite, une présentation porte sur l'actualité des repères institutionnels et pédagogiques : nous essaierons, d'une part, d'esquisser le panorama institutionnel et le réseau pluridisciplinaire des professionnels, qui peut se former autour d'un-e élève reconnu-e en situation de handicap, dont l'enseignant-e fait partie ; d'autre part, nous allons explorer les ressources pédagogiques, que ce soit des supports proposant la vulgarisation des savoirs scientifiques sur les situations de handicap ou des propositions d'outils d'adaptation. Un temps d'échange autour des pratiques, rituels et objectifs pédagogiques, est enfin proposé afin de penser, individuellement et collectivement, le cadre d'enseignement, la diversité des élèves dans une classe ordinaire aussi bien que le sens que peut prendre l'inclusion dans une pratique d'enseignement.

Convention avec l'ETSUP (Ecole Supérieur de Travail Social)

2016-2017, **Propédeutique : Sciences de l'éducation (6h CM), ETSUP.**

Contenu : dans le cadre de la convention signée entre l'Université Paris Nanterre et l'Etsup, un module préparatoire est proposé aux étudiants 2^e année, souhaitant intégrer la licence des Sciences de l'Education. Dans cette perspective, j'ai proposé deux séances introductives abordant l'histoire et les enjeux de la discipline ainsi qu'une réflexion sur ce que les sciences de l'éducation peuvent apporter aux métiers du social.

<u>COMPETENCES LINGUISTIQUES :</u> Français, capacité professionnelle complète ; Anglais, capacité professionnelle complète ; Grec moderne, langue maternelle.	<u>COMPETENCES BUREAUCRATIQUES :</u> Pack office Sphinx (logiciel de recueil des données) <u>DIVERS</u> Permis de conduire, B
---	---