

Konstantinos MARKAKIS

Docteur en Sciences de l'Éducation, qualifié aux fonctions de Maître des conférences dans la section 70 du CNU.

Numéro de qualification : 20270294673.

E-mail : k.h.markakis@gmail.com

Sommaire

Parcours universitaire, p. 2

Parcours professionnel, p. 2

Compétences linguistiques, p. 3

Compétences bureautiques, p. 3

Publications, p. 3

Communications scientifiques (C-COM), p. 4

Activités de recherche et de formation, p. 5

Enseignements universitaires, p. 6

Parcours universitaire

2020 : **Qualification aux fonctions du Maître de conférences**, CNU section 70.

2019 : **Doctorat en Sciences de l'Éducation**. Université Paris Nanterre.

2012 : **Master 2 Recherche en Éducation et Formation**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

2010 : **Master 1 Recherche en Sciences de l'Éducation**, Université Paris Descartes.

2006 : **Licence d'Histoire**, Université de Crète, Rethymnon / **Programme d'échange Erasmus**, Université Lumière Lyon II.

Parcours Professionnel

Mars-mai 2020 : engagement en qualité de professeur contractuel second degré au sein de l'**Université Paris Nanterre**. Depuis janvier 2014 : **chargé d'enseignement (574 h de TD et 12 h CM)** au département des Sciences de l'éducation et depuis 2016 **membre de la commission pédagogique** du Master 1 Clinique de la formation.

Septembre 2016 – août 2018 : **Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (Ater)** à l'Université Paris Nanterre, département des Sciences de l'Éducation.

Octobre 2015- avril 2016 /juillet-août 2016 : **Ingénieur d'études en production et en analyse des données au CNRS**, chargé de coordonner et former l'équipe des enquêteurs en France, de les mettre en lien avec les familles et de participer à la construction d'une base des données dans le cadre du projet Devhom (Homoparentalité, fonction familiale, développement et socialisation des enfants). Activité associée : (décembre 2014 – mai 2015) dans le cadre du même projet, **vacataire au CNRS**, chargé de faire passer des questionnaires auprès des familles homoparentales ayant au moins un enfant de trois ans.

Juin 2015-octobre 2015 : **conseiller en prestations au sein de l'Agefiph**, chargé de conseiller les partenaires et les personnes en situation de handicap ainsi que d'instruire les dossiers de financement.

Novembre 2011 – mai 2015 : **auxiliaire de vie scolaire-collectif en Ulis TFC**, dispositif destiné aux élèves présentant de troubles des fonctions cognitives et/ou mentales. Collège « Edouard Vaillant » à Gennevilliers. Activité associée : (Novembre 2013 – juin 2014) tutorat des élèves en difficulté, dans le cadre du dispositif PREMIS, Conseil Général 92.

Octobre 2010 – juin 2011 : bénévolat au sein de l'association « Afev » (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) : accompagnement des élèves en difficulté.

COMPETENCES LINGUISTIQUES : Français , lu, écrit, parlé Anglais , lu, écrit, parlé Grec moderne , lu, écrit, parlé	COMPETENCES BUREAUTIQUES : Pack office Sphinx (logiciel de recueil des données)
---	--

Publications

Thèse de doctorat

Markakis, K. (2019). *Écrire-rêver l'expérience des coordonnateurs d'Ulis au collège. Monographies de rencontres singulières dans le cadre d'entretiens cliniques de recherche en sciences de l'éducation*. Université Paris Nanterre. Jury : F. Bréant, É. Chauvier (président), V. Di Rocco (rapporteur), F. Hatchuel (directrice), M. Kohout-Diaz (rapporteuse).

Résumé : Dans une approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, cette thèse vise à produire des connaissances sur le rapport des coordonnateurs d'Ulis-collège à leur propre activité professionnelle. A partir des entretiens cliniques de recherche avec des coordonnateurs, l'auteur met en place un dispositif d'analyse du matériel et de rédaction de « monographies des rencontres singulières ». Dans la première partie, le processus de la construction de l'objet de recherche est abordé en lien avec le positionnement épistémologique. Dans la deuxième partie, quatre monographies de rencontres singulières sont développées à la lumière des théorisations inspirées de la psychanalyse. Enfin, certaines hypothèses sont reprises et mises en perspective dans la dernière partie.

L'auteur interroge, d'une part, l'écriture de monographies et les effets d'une certaine rêverie dans le processus de théorisation. C'est pourquoi il propose le terme « écrire-rêver », inspiré des travaux de T. Ogden. D'autre part, il met en discussion certaines interprétations susceptibles d'éclairer l'expérience professionnelle : le polyglottisme psychique du professionnel et la représentation spatiale de son métier, le *holding* des sujets accompagnés et la dialectique entre répétition et réparation.

Mots-clés : écrire-rêver ; monographies de rencontres singulières dans le cadre d'entretiens cliniques de recherche en sciences de l'éducation ; coordonnateurs d'Ulis et inclusion scolaire ; dialectique entre répétition et réparation ; polyglottisme psychique ; *holding* des sujets accompagnés.

Articles dans des revues qualifiantes (ACL)

Markakis, K. (xxxx). Representable Forms of the Professional Experience in Adapted Teaching for Pupils with Mental Disabilities in France. A single Encounter Analysis. *Psychoanalysis, Culture & Society*, (xx), xx-xx (article accepté avec modifications mineures).

Markakis, K. (2020, à paraître). Faire une demande d'un entretien clinique de recherche à un·e professionnel·le de l'éducation. Analyse de la construction d'un espace psychique. *Cliopsy*, (23), xx-xx.

Hatchuel, F., Chauvier, E., Kerrien, E. & Markakis, K. (2016). O aluno estranho, entre reflexividade e atribuição ?. *Estilos da Clínica*, 21(2), 428-454. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282016000200009

Participation à des ouvrages collectifs (OS-Chapitre)

Markakis, K. (2019). Handicap. Dans A. Vandeveld-Rougale & P. Fugier (dir.), *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 304-306). Toulouse : Erès. <https://www.cairn.info/dictionnaire-de-sociologie-clinique--9782749257648-page-304.htm?contenu=resume>

Article de vulgarisation (ASCL)

Markakis, K. (2019). La « parentalité soignante » dans un « ailleurs ». *VST – Vie Sociale et Traitements*, (144), 95-98. <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2019-4-page-95.htm>

<h3>Communications Scientifiques (C-COM)</h3>
--

Markakis, K. (2020). La représentabilité de la dialectique entre répétition et réparation chez les coordonnateurs d'Ulis (communication acceptée). *4^e colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap*. Du 25 au 27 juin 2020 à l'Université de Laval. Colloque organisé par le Réseau franco-latino-américain de recherche sur le handicap (FRLA), l'équipe de recherche « Participation sociale et villes inclusives » (PSVI) et le réseau international sur le processus de production du handicap (RIPPH).

Markakis, K. (2018). Clinical approach of psychoanalytic orientation to teaching relationship with pupils presenting mental disabilities. Including Subjectivity (communication acceptée mais non réalisée). *European Conference of educational research: Inclusion and exclusion, resources for educational research?* Du 3 au 7 septembre 2018 à Free University Bolzano. Colloque organisé par European Educational Research Association (EERA).

Markakis, K. (2017). Coordinating a unit for pupils with special needs in an ordinary school. Structural stability and strangeness. *Conference Psychoanalysis and education: creativity in the psychoanalytic process and in lifelong learning*. Du 23 au 25 novembre 2017 à Canterbury Christ Church University.

Markakis, K. (2017). Contenir l'étrange ou comment penser l'expérience du métier de coordonnateur/trice d'Ulis. *Congrès d'actualité de la clinique dans le champ de l'éducation et de la formation. Education, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. Du 19 au 20 mai 2017 à l'Université Paris Descartes.

Markakis, K. (2016). Seul-e face à l'étrange. *Symposium Ancrages et étayages pour le sujet et au sein des groupes : enveloppes et modalités du lien. 57^e Congrès de la Société Française de la psychologie Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles*. Du 7 au 9 septembre 2016 à l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense.

Markakis, K. (2016). La solitude, un sentiment enveloppant pour penser l'étrange. *Symposium Ancrages et étayages pour le sujet et au sein des groupes : enveloppes et modalités du lien. Congrès Actualité de la recherche en éducation et en formation. A quelle question cherchons-nous réponse ?*. Du 4 au 7 juillet 2016 à l'Haute Ecole Louvain en Heinaut, Mons.

Markakis, K. (2016). Solitude et rapport à l'étrange. *Journée d'études de l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission. Solitude(s)*. Université Paris Ouest Nanterre la Défense.

Markakis, K. (2015). Clinique du rapport à l'étrange : mise en scène du corps et mise en sens des situations pédagogiques. *Symposium Adolescence, présence au monde et subjectivation. Colloque internationale en Sciences de l'éducation Adolescence contemporaine et environnement incertain*. Du 4 au 5 juin 2015 à l'Université Jules Vernes.

Kerrien, E. & Markakis, K. (2013). Etrangeté et construction du rapport à la psychanalyse. *Quatrième colloque international de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation*. Du 6 au 7 avril 2013 à l'Université Paris 8 Saint-Denis.

Activités de recherche et de formation

Actuellement chercheur associé au Centre de recherches en éducation et formation (Cref) au sein de l'Université Paris Nanterre, je participe activement aux réunions et aux activités de l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission ».

Participation à l'organisation et l'animation des journées d'études

Janvier 2020-mars 2020 : **membre du comité d'organisation et chargé d'animation de la matinée** de la journée d'étude « Clinique d'orientation psychanalytique sur le terrain : Transmission perspective et stratégies », organisée par l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission » à Université Paris Nanterre.

Septembre 2018 –mai 2019 : **membre du comité d'organisation et chargé d'animation de la matinée** de la journée d'étude « Clinique de l'écriture. Formation, recherche et créativité », organisée par l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission » à Université Paris Nanterre.

Décembre 2017 - février 2018 : **membre du comité d'organisation** de la journée d'étude « *Croyances* », organisée par le département des Sciences de l'éducation à l'Université Paris Nanterre.

Mai 2017 : **Animation de l'atelier** « Ecole, parents et enfants » dans le cadre du congrès Cliopsy à l'Université Paris Descartes.

Octobre 2015 – juin 2016 : **membre du comité d'organisation** de la journée d'étude « *Solitude(s)* », organisée par l'équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission » à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Participation à des actions formatives

25-26 janvier 2020 : Participation à l'atelier d'écriture « Trouver sa voie dans l'écriture », animée par Claire Lecœur.

16-18 Novembre 2018 : 20 h de **stage de formation : Approche de l'analyse de groupe et de psychodrame** au sein de l'Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame (Ifagp).

Septembre 2016 – juillet 2017 : Participation **au séminaire annuel d'observation clinique** (2h/semaine hors vacances scolaires) supervisé par Philippe Chaussecourte, Professeur à l'Université de Paris.

CM : 12 h

TD : 574 h

Université Paris Nanterre, 3e année de licence en sciences de l'éducation.

2014-2018, **Approche clinique de la relation éducative (4X36h TD).**

Semestre 2 : sensibilisation à la question de l'inconscient dans la classe, étude des textes sur l'approche clinique d'orientation psychanalytique en Sciences de l'éducation, accompagnement des étudiants à l'élaboration d'un dossier en groupe à partir d'un matériel recueilli dans le cadre du dispositif de l'entretien clinique de recherche.

2014-2015, **Approche clinique de l'enfance et de l'adolescence (9h TD).**

Semestre 2 : trois interventions de trois heures ont été assurées pour cet enseignement : une séance sur les représentations des adultes concernant l'enfance et l'adolescence, une séance sur la problématique du handicap chez les enfants et les adolescents et une séance sur le rapport au savoir de la même tranche d'âge.

2016-2018, **Initiation à la recherche (2X72h TD dont 18h en @-learning).**

Semestres 1 et 2. Semestre 1 (36h) : accompagnement des étudiants à l'élaboration d'un questionnaire de recherche à partir d'une méthode hypothéticodéductive. Présentation orale et écrite d'un dossier universitaire. Semestre 2 (36h) : Initiation des étudiants à la théorie et à la lecture des résultats, issus de trois méthodes de recherche : entretien, observation et questionnaire.

2016-2018, **Techniques du travail universitaire (2X36h TD).**

Semestre 1 : accompagnement à l'élaboration d'une bibliographie autour d'un thème, repérage des différents types de revues et de supports (articles scientifiques, articles de vulgarisation des résultats scientifiques, articles, professionnels, etc.). Dans ce cadre, nous avons travaillé avec les étudiants les compétences suivantes : rédaction d'un résumé d'un article, être en capacité de repérer la question de recherche, la problématique, la méthode et les résultats d'une recherche, rédaction d'une synthèse problématisée, en prenant appui sur différents documents.

2018-2019, **Métier d'étudiant (2X3h CM en @-learning).**

Pendant une séance, j'ai, d'une part, abordé l'étonnement, le choc qui nous amène à poser des questions jamais posées jusqu'à présent, comme un élément constitutif du métier d'étudiant. D'autre part, j'ai initié les étudiants à un travail avec les dictionnaires scientifiques, en leur montrant en quoi ils peuvent constituer des bons outils, susceptibles à la fois de nous étonner et de nous aider à poser les question en découlant à travers l'exemple de la notion du *handicap*.

Université Paris Nanterre, Master « Clinique de la formation » en Sciences de l'éducation.

2015-2018, **Méthodologie documentaire (3X9h TD), M1.**

Semestre 1 : inscription d'un travail de recherche en Sciences de l'éducation et dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique. Accompagnement des étudiants dans une démarche de recherche documentaire, de la mise en forme et de la restitution d'un travail universitaire.

2019-2020, Observation clinique (12h), M1.

Semestre 2 : sensibiliser les participant-e-s à une modalité clinique d'observation qui soit en cohérence épistémologique avec la psychanalyse. Selon un protocole inspiré de la méthode d'Esther Bick, une observation est effectuée qui permet à l'étudiant.e, dans un séminaire d'élaboration, outre l'appréciation de son implication subjective lors de l'observation, de revenir sur des modalités de son rapport au savoir. Au second semestre de l'année 2019-2020, je suis co-animateur de ce temps d'élaboration destiné aux étudiant.e.s.

2015-2018, Anglais clinique (3X24h TD), M1 et M2.

Semestres 1 et 2 : se documenter, écrire et restituer en anglais les résultats d'un travail de documentation autour d'un thème. Ce projet est travaillé sous forme d'atelier, un groupe de parole à la fin de chaque séance vise à l'élaboration du rapport de chacun-e à la langue étrangère.

2018-2020, Démarche clinique (2X36h TD), M2.

Semestre 1 et 2 : ce séminaire pose un certain nombre d'interrogations méthodologique qui se posent dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation, se centrera sur les méthodes d'investigation cliniques. Les questions de l'implication et du contre-transfert du chercheur ou de la chercheuse, du choix des dispositifs de recueil de données et de validation seront discutées en priorité. Autrement dit, une réflexion épistémologique à propos de la démarche clinique de recherche sera conduite tout au long des séances.

Université Paris Nanterre, Master MEEF, destiné aux professeurs des écoles.

2017-2018, Initiation à la recherche (12h TD), M1.

Contenu : former par et à la recherche. Accompagner les étudiants à repérer et à trier les supports susceptibles d'être utilisés dans le cadre d'un mémoire de recherche ; repérer les différentes parties d'un article scientifique et réaliser une fiche de lecture ; définir un objet d'étude et élaborer un projet de recherche.

2017-2018, Visites des stagiaires (2X2h TD), M2 MEEF.

Référent de formation universitaire pour deux enseignants stagiaires.

Université Paris Nanterre, Master MEEF, destiné aux stagiaires du second degré.

2016-2017, Ecole inclusive (2X2h TD), M2 MEEF - enseignants du second degré.

Contenu : dans le cadre du TD « connaissance du métier », intervention auprès des enseignants de philosophie et des lettres autour des enjeux institutionnels et pédagogiques de l'accueil d'un public considéré en situation de handicap.

Formation continue des enseignants du second degré

2017-2019, Pratiques d'enseignement et inclusion scolaire (2X3h TD).

Contenu : dans un premier temps, je propose un parcours historique des rapports entre le handicap et l'école pour situer l'inclusion scolaire. Ensuite, une présentation porte sur l'actualité des repères institutionnels et pédagogiques : nous essaierons, d'une part, d'esquisser le panorama institutionnel et le réseau pluridisciplinaire des professionnels, qui peut se former autour d'un-e élève reconnu-e en situation de handicap, dont l'enseignant-e fait partie ; d'autre part, nous allons explorer les ressources pédagogiques, que ce soit des supports proposant la vulgarisation des savoirs scientifiques sur les situations de handicap ou des propositions d'outils d'adaptation. Un temps d'échange autour des pratiques, rituels et objectifs pédagogiques, est enfin proposé afin de penser, individuellement et collectivement, le cadre d'enseignement, la diversité des élèves dans une classe ordinaire aussi bien que le sens que peut prendre l'inclusion dans une pratique d'enseignement.

Convention avec l'ETSUP (Ecole Supérieure de Travail Social)

2016-2017, Propédeutique : Sciences de l'éducation (6h CM), ETSUP.

Contenu : dans le cadre de la convention signée entre l'Université Paris Nanterre et l'Etsup, un module préparatoire est proposé aux étudiants 2^e année, souhaitant intégrer la licence des Sciences de l'Éducation. Dans cette perspective, j'ai proposé deux séances introductives abordant l'histoire et les enjeux de la discipline ainsi qu'une réflexion sur ce que les sciences de l'éducation peuvent apporter aux métiers du social.