**Master de sciences de l’éducation parcours « Clinique de la formation »**

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Vendredis et samedis 10h – 13h et 14h – 17h salle C206b.**

**2023-2024 - Cycle 1** (coordination F. Hatchuel fhatchuel@orange.fr)

**Vendredi 1er décembre 2023**

**10h – 13h Caroline Le Roy**

Maîtresse de conférences en sciences de l’éducation à l’Université Paris 8. Ses travaux portent sur les phénomènes psychiques archaïques notamment dans le domaine de la formation, de l'insertion, du partenariat et de ses réseaux, de l'analyse des pratiques, du tutorat, du décrochage scolaire

→ texte donné :

* Le Roy C. (2015). Confusion des langues et des espaces. Un paradoxe potentiel dans les dispositifs relais au décrochage scolaire. *Cliopsy*, 13, p. 95-108.

→ voir aussi :

* Le Roy, C. (2021). Maria Torok, pédo-psychothérapeute à l'école maternelle. Introjecter/incorporer le « fond primitif », *Le Coq-Héron*, 246, 37-47.
* Le Roy, C. (2020). L'ingénierie comme symptôme de l'impensé dans le rapport au savoir. Le cas de la transmission du métier en soins infirmiers. *Transformations-Recherches en éducation et formation des adultes*, 20, Vol.1, 20-32.
* Le Roy, C. (2019). Dans le tournant gestionnaire du soin infirmier à l’hôpital : rupture et continuité. Un point de vue clinique sur les effets d’apprentissage des outils de la réforme. *Journal of social management*, NS, 82-98.
* Le Roy, C. (2019). Creux d'institution et caveau de la relation éducative. La circulation de l'impensé dans les dispositifs éducatifs. In L.M. Bossard, S. Lerner-Seï & P. Chaussecourte. (coord.). *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. (p.87-101). Paris : L'Harmattan.
* Le Roy, C. (2018). Les difficultés d’apprentissage et d’insertion aux marges de l’intégration psychique : un rapport à l’expérience et au savoir « agglutiné » ?. In L.-M. Bossard. (coord.). *Clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation. Nouvelles recherches*. pp.53-70. Paris : L'Harmattan
* Le Roy, C. (2018), L' « inquiétante étrangeté » des dispositifs pédagogiques. Mythes, cryptes et fantômes inconscients au collège. In A. Kattar (dir.), *À la rencontre d’adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Chapitre 3. Paris : L’Harmattan.
* Le Roy, C. & Charrier, B. (2017). Médiations artistiques à l'école maternelle : des émotions à la pensée . *Les cahiers pédagogiques*, 537, 64-66.

**14h – 17h : Isabelle Hardy**

Animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles et de supervision ; psychosociologue et intervenante sur site ; formatrice d'adultes dans le champs de la formation, du travail social, médico-social et éducatif. Membre du Cirfip, d'un mouvement d'éducation nouvelle, d’un collectif de consultant.e.s et membre d’un réseau en Recherche Action Participative. Titulaire du master Fiap.

→ voir :

* Hardy Isabelle (2008).- *De la parole dans des groupes d’analyse de la pratique professionnelle à la rencontre de l’autre.* Mémoire de master Fiap, université Paris Ouest.

**Samedi 2 décembre 2023**

**10h-13h : Géraldine Gimenez**

Enseignante et responsable de formation à l’université Paris Est Créteil en Carrières sociales. Intervenante clinicienne, membre du CIRFIP. Doctorante au CREF équipe SRSPT. Titulaire du master Clinique de la Formation.

→ texte donné :

* Gimenez, Géraldine (2023). La diversité des investissements psychiques et psychosociologiques du silence en analyse de pratiques, *Nouvelle revue de psychosociologie,* 36, 113-124.

→ voir :

* Gimenez, Géraldine (2022). *Faire parler le silence en analyse de la pratique : outil, finalité, espace de transitionnalité.* [Mémoire de master en Sciences de l’Éducation, non publié, Université Paris Nanterre].

**14h – 17h : reprise et point sur le dispositif de formation (**F. Hatchuel)