

Master de sciences de l'éducation parcours « Clinique de la formation »

**Actualité des dispositifs clinique - 4P9CLACP et 4P0CLACP
Cycle 2025-2026**

Coordination du cycle David Faure (dfaure@parisnanterre.fr)

Vendredi 5 décembre 11h-12h30 : Introduction du cycle (D. Faure) (salle C206a)

Vendredis et samedis 10h – 13h et 14h – 17h salle C206b

12-13 décembre (Resp. Narjès Guetat-Calabrese),

9-10 janvier (Resp. Christophe Bittolo)

13-14 février (Resp. Françoise Hatchuel),

13-14 mars (Resp. David Faure)

Bilan 22 mai 15h-17h (D. Faure)

**« Week-end 1 » : Vendredi 12 et samedi 13 décembre 2025 de 10h à 13h et de 14h à 17h
(salle C206b)**

Coordination : Narjès Guetat-Calabrese

Vendredi 12 décembre 2025

10h – 13h

Claudine Blanchard-Laville (site : www.claudineblanchardlaville.com)

Professeure des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Nanterre. Équipe *Savoir, Rapport au savoir et processus de transmission* du CREF. Directrice de publication avec Arnaud Dubois de la revue *Cliopsy*.

Références bibliographiques en lien avec le dispositif d'analyse clinique des pratiques professionnelles :

- Blanchard-Laville, C. (2012). Pour une clinique groupale du travail enseignant. *Cliopsy*, 8, 47-71.
- Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner*. Puf.
- Blanchard-Laville, C. (2017). « Vous avez dit contre-transfert » ? À propos des mouvements contre-transférentiels dans l'animation d'un groupe clinique d'analyse des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 17, 59-81.
- Dubois, A., Lerner-Seï, S. et Blanchard-Laville, C. (2017). Groupes d'analyse de pratiques pour enseignants. Mise en perspective de trois dispositifs inspirés du « Groupe Balint ». *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 68, 115-130.
- Blanchard-Laville, C. (2019). Au « vif » du sujet professionnel. Des apports de la clinique d'orientation psychanalytique pour favoriser les processus de symbolisation professionnelle chez des sujets engagés dans des métiers du lien. *Revue Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 52, 1, 61-77.
- Blanchard-Laville, C. (2023). (avec Sophie Lerner-Seï), Un dispositif d'élaboration de la pratique enseignante dans une formation d'enseignants musiciens. *Le carnet psy*, 259, 33-36.
- Blanchard-Laville, C. (2024). O valor de uma abordagem clínica de orientação psicanalítica na formação de professores. *Estilos da Clínica*, 29-1, 28-45 (en français et en portugais).
- Blanchard-Laville, C. avec Catherine Bélanger Sabourin et Joëlle Morrisette. (2024). L'analyse en groupe de la pratique professionnelle en recherche : mise en perspective des orientations psychanalytique et interactionniste. *Revue Recherches qualitatives*, Volume 43, 1.
- Blanchard-Laville, C. (2025). Des apports d'un espace d'élaboration psychique des pratiques pour des enseignants. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence-NREA*, 11, 123-142.

- Blanchard-Laville, C. ; Guetat-Calabrese, N. ; Lafage, L. (2025). Analyse clinique des pratiques professionnelles : quels dispositifs, quels repères théoriques et quelles perspectives aujourd'hui ? Introduction, *Cliopsy*, 34, 9-11.
- **Blanchard-Laville, C. (2025). L'analyse clinique des pratiques professionnelles au service de la fonction de liaison – Faire face aux « attaques aux liens » dans des institutions socio-éducatives. *Cliopsy*, 34, 47-63.**
- Podcast issu de la rencontre-auteure chez Cairn : <https://shows.acast.com/le-temps-d-une-rencontre>

14h – 17h

Narjès Guetat-Calabrese : Docteur en sciences de l'éducation et de la formation, membre associée de l'équipe de recherche *Savoir, rapport au savoir et processus de transmission* du Cref ; Ex-directrice de MECS et d'institutions éducatives.

- Guetat-Calabrese, N. (2019). D'une position de professionnelle du travail social à une position de chercheuse clinicienne : Démarche clinique d'accompagnement *versus* démarche clinique de recherche *d'orientation psychanalytique*. *Cliopsy*, 21, 135-149.
- Guetat-Calabrese, N. (2020). Du rapport au temps des directeurs et directrices de maisons d'enfants à caractère social. *Carrefours de l'éducation*, 50, 63-75.
- Guetat-Calabrese, N. (2021). *Diriger une Maison d'enfants à caractère social : Regard clinique sur la fonction de direction*. L'Harmattan.
- Guetat-Calabrese, N., Lafage, L. et Blanchard-Laville, C. (2016). Un espace d'élaboration pour soutenir une pratique de co-animation. *Cliopsy*, 15, 87-100.
- Guetat-Calabrese, N ; Blanchard-Laville, C. (2022). Entretien avec Jean-Pierre Pinel. *Cliopsy*, 28, 87-127.
- Lafage, L. et Guetat-Calabrese, N. (2025). D'un dispositif de « supervision » à visée formative à l'intention de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 34, 77-89.

Chrystèle Grasland-Ferey : Formatrice-coordinatrice ASKORIA Site de Rennes

Grasland-Ferey, C. (2025). Les effets de ma participation à un groupe de supervision sur ma posture d'animatrice. *Cliopsy*, 34, 65-75.

- Lafage, L. et Guetat-Calabrese, N. (2025). D'un dispositif de « supervision » à visée formative – À l'intention de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 34, 77-89

Samedi 13 décembre 2025

10h - 13h

Luc Esneault : Formateur permanent et coordinateur de la formation certifiante « Superviser et analyser les pratiques dans le champ social et médico-social » ARIFTS- Pays de la Loire

Narjès Guetat-Calabrese

Guetat-Calabrese, N. (2012). Mon parcours à l'ETSUP... dans le cadre du cursus *Superviseur – analyseur de pratiques professionnelles*. Dans Claude Rouyer (dir.), *Former à la supervision et l'analyse des pratiques : des professionnels de l'intervention sociale à l'ETSUP* (pp. 39-56). L'Harmattan.

Conférence filmée à l'ARIFTS : <https://claudineblanchardlaville.com/actualites/page/2/>

14h – 17h

Réflexions collectives pour mettre en perspective les interventions présentées au cours des trois séances précédentes (**Narjès Guetat-Calabrese et Claudine Blanchard-Laville**)