

Master de sciences de l'éducation parcours « Clinique de la formation »

**Actualité des dispositifs clinique - 4P9CLACP et 4P0CLACP
Cycle 2025-2026**

Coordination du cycle David Faure (dfaure@parisnanterre.fr)

Vendredi 5 décembre 11h-12h30 : Introduction du cycle (D. Faure) (salle C206a)

Vendredis et samedis 10h – 13h et 14h – 17h salle C206b

12-13 décembre (Resp. Narjès Guetat-Calabrese),

9-10 janvier (Resp. Christophe Bittolo)

13-14 février (Resp. Françoise Hatchuel),

13-14 mars (Resp. David Faure)

Bilan 22 mai 15h-17h (D. Faure)

**« Week-end 1 » : Vendredi 12 et samedi 13 décembre 2025 de 10h à 13h et de 14h à 17h
(salle C206b)**

Coordination : Narjès Guetat-Calabrese

Vendredi 12 décembre 2025

10h – 13h

Claudine Blanchard-Laville (site : www.claudineblanchardlaville.com)

Professeure des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Nanterre. Équipe *Savoir, Rapport au savoir et processus de transmission* du CREF. Directrice de publication avec Arnaud Dubois de la revue *Cliopsy*.

Références bibliographiques en lien avec le dispositif d'analyse clinique des pratiques professionnelles :

- Blanchard-Laville, C. (2012). Pour une clinique groupale du travail enseignant. *Cliopsy*, 8, 47-71.
- Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner*. Puf.
- Blanchard-Laville, C. (2017). « Vous avez dit contre-transfert » ? À propos des mouvements contre-transférentiels dans l'animation d'un groupe clinique d'analyse des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 17, 59-81.
- Dubois, A., Lerner-Seï, S. et Blanchard-Laville, C. (2017). Groupes d'analyse de pratiques pour enseignants. Mise en perspective de trois dispositifs inspirés du « Groupe Balint ». *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 68, 115-130.
- Blanchard-Laville, C. (2019). Au « vif » du sujet professionnel. Des apports de la clinique d'orientation psychanalytique pour favoriser les processus de symbolisation professionnelle chez des sujets engagés dans des métiers du lien. *Revue Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 52, 1, 61-77.
- Blanchard-Laville, C. (2023). (avec Sophie Lerner-Seï), Un dispositif d'élaboration de la pratique enseignante dans une formation d'enseignants musiciens. *Le carnet psy*, 259, 33-36.
- Blanchard-Laville, C. (2024). O valor de uma abordagem clínica de orientação psicanalítica na formação de professores. *Estilos da Clínica*, 29-1, 28-45 (en français et en portugais).
- Blanchard-Laville, C. avec Catherine Bélanger Sabourin et Joëlle Morrisette. (2024). L'analyse en groupe de la pratique professionnelle en recherche : mise en perspective des orientations psychanalytique et interactionniste. *Revue Recherches qualitatives*, Volume 43, 1.
- Blanchard-Laville, C. (2025). Des apports d'un espace d'élaboration psychique des pratiques pour des enseignants. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence-NREA*, 11, 123-142.

- Blanchard-Laville, C. ; Guetat-Calabrese, N. ; Lafage, L. (2025). Analyse clinique des pratiques professionnelles : quels dispositifs, quels repères théoriques et quelles perspectives aujourd'hui ? Introduction, *Cliopsy*, 34, 9-11.
- **Blanchard-Laville, C. (2025). L'analyse clinique des pratiques professionnelles au service de la fonction de liaison – Faire face aux « attaques aux liens » dans des institutions socio-éducatives. *Cliopsy*, 34, 47-63.**
- Podcast issu de la rencontre-auteure chez Cairn : <https://shows.acast.com/le-temps-d-une-rencontre>

14h – 17h

Narjès Guetat-Calabrese : Docteur en sciences de l'éducation et de la formation, membre associée de l'équipe de recherche *Savoir, rapport au savoir et processus de transmission* du Cref ; Ex-directrice de MECS et d'institutions éducatives.

Guetat-Calabrese, N. (2019). D'une position de professionnelle du travail social à une position de chercheuse clinicienne : Démarche clinique d'accompagnement *versus* démarche clinique de recherche *d'orientation psychanalytique*. *Cliopsy*, 21, 135-149.

Guetat-Calabrese, N. (2020). Du rapport au temps des directeurs et directrices de maisons d'enfants à caractère social. *Carrefours de l'éducation*, 50, 63-75.

Guetat-Calabrese, N. (2021). *Diriger une Maison d'enfants à caractère social : Regard clinique sur la fonction de direction*. L'Harmattan.

Guetat-Calabrese, N., Lafage, L. et Blanchard-Laville, C. (2016). Un espace d'élaboration pour soutenir une pratique de co-animation. *Cliopsy*, 15, 87-100.

Guetat-Calabrese, N ; Blanchard-Laville, C, (2022). Entretien avec Jean-Pierre Pinel. *Cliopsy*, 28, 87-127.

Lafage, L. et Guetat-Calabrese, N. (2025). D'un dispositif de « supervision » à visée formative à l'intention de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 34, 77-89.

Chrystèle Grasland-Ferey : Formatrice-coordinatrice ASKORIA Site de Rennes

Grasland-Ferey, C. (2025). Les effets de ma participation à un groupe de supervision sur ma posture d'animatrice. *Cliopsy*, 34, 65-75.

Lafage, L. et Guetat-Calabrese, N. (2025). D'un dispositif de « supervision » à visée formative – À l'intention de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles. *Cliopsy*, 34, 77-89

Samedi 13 décembre 2025

10h - 13h

Luc Esneault : Formateur permanent et coordinateur de la formation certifiante « Superviser et analyser les pratiques dans le champ social et médico-social » ARIFTS- Pays de la Loire

Narjès Guetat-Calabrese

Guetat-Calabrese, N. (2012). Mon parcours à l'ETSUP... dans le cadre du cursus *Superviseur – analyseur de pratiques professionnelles*. Dans Claude Rouyer (dir.), *Former à la supervision et l'analyse des pratiques : des professionnels de l'intervention sociale à l'ETSUP* (pp. 39-56). L'Harmattan.

Conférence filmée à l'ARIFTS : <https://claudineblanchardlaville.com/actualites/page/2/>

14h – 17h

Réflexions collectives pour mettre en perspective les interventions présentées au cours des trois séances précédentes (**Narjès Guetat-Calabrese et Claudine Blanchard-Laville**)

« Week-end 2 » : Vendredi 9 et samedi 10 janvier 2026 de 10h à 13h et de 14h à 17h
(salle C206b)

Coordination : Christophe Bittolo

Vendredi 9 janvier 2026

10h – 13h :

Mathilde Laroche-Joubert est psychologue clinicienne d'orientation analytique, formée aux groupes, familles et institutions. Elle est Maitresse de Conférences à l'Université de Nanterre. Elle développe une approche également corporelle, formée à la relaxation thérapeutique méthode Bergès. Après avoir travaillé pendant 18 ans en pédopsychiatrie à l'hôpital Avicenne à Bobigny, dans des dispositifs thérapeutiques individuels et groupaux, elle intervient dans les institutions médicales et sociales depuis 8 ans pour des temps d'analyse de pratiques et/ou groupes de supervision. Ses recherches se centrent sur les dispositifs groupaux et le traumatisme psychique, la périnatalité et les processus thérapeutiques dans les thérapies familiales.

Son intervention sera centrée sur une analyse de la pratique dans une institution médico-sociale.

Riand, R. et Laroche-Joubert, M. (2011). L'intertransfert et ses figures dans le couple... thérapeutique. du double indifférencié au double différencié. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 57(2), 171-184. <https://doi.org/10.3917/rppg.057.0171>.

14h – 17h :

Sarah Helly est analyste du travail, intervenante-chercheuse au sein du laboratoire ATEMIS, qui réunit des économistes et des intervenants issus des sciences du travail.

Les travaux du laboratoire sont centrés sur l'accompagnement de nouveaux modes de production plus respectueux des enjeux écologiques et sociétaux. ATEMIS est à l'origine du référentiel de l'économie de la fonctionnalité et de la coopération.

Formée à Sciences-Po à Grenoble puis au CNAM à Paris, elle a travaillé dans le secteur culturel pendant de nombreuses années comme comédienne et metteuse en scène avant de rejoindre ATEMIS. Elle accompagne des collectifs de travail et intervient dans des structures, en particulier de l'ESS, sur les questions de transition écologique- transition économique, et sur les questions de travail au sens large.

La présentation sera centrée sur une intervention qui mobilise le théâtre forum, avec des professionnels de l'écoute de la jeunesse. Sera abordé une analyse sur ce que produit la mobilisation du théâtre, et un questionnement sur la limite du caractère ponctuel de ce type d'intervention.

Helly, S. (2024). Le travail des artistes face à la crise écologique : vers une transformation des modes de création ? *Nouvelle revue de psychosociologie*, 37(1), 79-89. <https://doi.org/10.3917/nrp.037.0079>.

Samedi 10 janvier 2026

10h-13h :

Cécile Antigny est psychologue clinicienne, depuis une vingtaine d'années. Elle a travaillé dans différents environnements, en milieu hospitalier (soin somatique et psychiatrique et en cabinet libéral) Elle occupe aujourd'hui un poste en centre de protection maternelle et infantile et en crèche, dans le champ de la prévention.

Son intérêt pour le fonctionnement des institutions l'a amené à faire une thèse qui traite de l'intervention en interne et de la façon dont de l'intérieur on peut penser le fonctionnement de l'institution à laquelle on appartient. Cela reste un de mes thèmes de recherche.

Depuis cette thèse elle conduit des analyses de pratiques en institution.

La présentation sera centrée sur une analyse des pratiques auprès de travailleurs sociaux dans une association qui assure la protection de femmes (et leurs enfants) victimes de violences conjugales.

Antigny, C., Bittolo, C. et Riand, R. (2025). Les « groupes en écho » : un dispositif d'exploration de l'inconscient dans la formation et la recherche clinique. Dans Sous la direction de M. Gargiulo, M. De Luca *Dispositifs thérapeutiques hors divan : Clinique, recherche, éthique, évaluation* (p. 85-108). érès. <https://doi.org/10.3917/eres.gargi.2025.01.0084>.

14h – 17h : Reprise et conclusion (C. Bittolo)

« Week-end 3 » : Vendredi 13 et samedi 14 février 2026 de 10h à 13h et de 14h à 17h
(salle C206b)

Coordination : Françoise Hatchuel

Vendredi 13 février 2026

10h – 13h Caroline Le Roy

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8. Ses travaux portent sur les phénomènes psychiques archaïques notamment dans le domaine de la formation, de l'insertion, du partenariat et de ses réseaux, de l'analyse des pratiques, du tutorat, du décrochage scolaire

→ texte donné :

- Le Roy C. (2015). Confusion des langues et des espaces. Un paradoxe potentiel dans les dispositifs relais au décrochage scolaire. *Cliopsy*, 13, p. 95-108.

→ voir aussi :

- Le Roy, C. (2021). Maria Torok, pédo-psychothérapeute à l'école maternelle. Introjecter/incorporer le « fond primitif », *Le Coq-Héron*, 246, 37-47.
- Le Roy, C. (2020). L'ingénierie comme symptôme de l'impensé dans le rapport au savoir. Le cas de la transmission du métier en soins infirmiers. *Transformations-Recherches en éducation et formation des adultes*, 20, Vol.1, 20-32.
- Le Roy, C. (2019). Dans le tournant gestionnaire du soin infirmier à l'hôpital : rupture et continuité. Un point de vue clinique sur les effets d'apprentissage des outils de la réforme. *Journal of social management*, NS, 82-98.
- Le Roy, C. (2019). Creux d'institution et caveau de la relation éducative. La circulation de l'impensé dans les dispositifs éducatifs. In L.M. Bossard, S. Lerner-Seï & P. Chaussecourte. (coord.). *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. (p.87-101). Paris : L'Harmattan.
- Le Roy, C. (2018). Les difficultés d'apprentissage et d'insertion aux marges de l'intégration psychique : un rapport à l'expérience et au savoir « agglutiné » ?. In L.-M. Bossard. (coord.). *Clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation. Nouvelles recherches*. pp.53-70. Paris : L'Harmattan
- Le Roy, C. (2018), L'« inquiétante étrangeté » des dispositifs pédagogiques. Mythes, cryptes et fantômes inconscients au collège. In A. Kattar (dir.), *À la rencontre d'adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Chapitre 3. Paris : L'Harmattan.
- Le Roy, C. & Charrier, B. (2017). Médiations artistiques à l'école maternelle : des émotions à la pensée . *Les cahiers pédagogiques*, 537, 64-66.

14h – 17h : Angélique Dervin

Ancienne du parcours de master “CliFo”. Psychosociologue et intervenante en analyse des pratiques. Intervenante-chercheuse dans la recherche “AtOri”. Doctorante en sciences de l'éducation, ses travaux portent sur la place du désir dans le soutien à l'autonomie.

Texte de communication :

- Dervin, A. & Martin, MC. (2025). Regards croisés sur l'autonomie des personnes âgées en Ehpad : faire dialoguer résidents et professionnels, Journées annuelles du PPR Autonomie, édition 2025.

Samedi 14 février 2026

10h-13h : Géraldine Gimenez

Enseignante et responsable de formation à l'université Paris Est Créteil en Carrières sociales. Intervenante clinicienne, membre du CIRFIP. Titulaire du master Clinique de la Formation.

→ texte donné :

- Gimenez, Géraldine (2023). La diversité des investissements psychiques et psychosociologiques du silence en analyse de pratiques, *Nouvelle revue de psychosociologie*, 36, 113-124.

→ voir :

- Gimenez, Géraldine (2022). *Faire parler le silence en analyse de la pratique : outil, finalité, espace de transitionnalité*. [Mémoire de master en Sciences de l'Éducation, non publié, Université Paris Nanterre].

14h – 17h : Reprise et conclusion (F. Hatchuel)

« Week-end 4 » : Vendredi 13 et samedi 14 mars 2026 de 10h à 13h et de 14h à 17h
(salle C206b)

Coordination : David Faure

Vendredi 13 mars 2026

10h – 13h : Estelle Bedrossian

À partir d'un parcours professionnel marqué par une diversité de contextes et de fonctions – du commerce à l'intervention clinique en organisation, en passant par, à la direction d'équipes, l'accompagnement et la formation – cette intervention reviendra sur les articulations progressives entre expériences de terrain, formation continue et construction d'une posture d'intervenante en milieu de travail. Aujourd'hui, Estelle Bédrossian accompagne des équipes, encadrants et collectifs en tension, à travers des actions de régulation, d'analyse de la pratique, de supervision ou de diagnostic, dans des secteurs variés : éducation, santé, insertion, secteur marchand ou associatif.

14h – 17h : Clarisse Lecomte

Clarisse Lecomte est psychosociologue clinicienne au Centre ESTA où elle intervient plus particulièrement auprès d'équipes et d'institutions dans le secteur social et médico-social. Elle est également coordinatrice du Master Théories et pratiques de l'intervention des organisations (TPICO) à l'Université Paris Cité. Elle intervient principalement auprès d'équipes du secteur social et médico-social en analyse de pratiques et en régulation.

Publications :

- Lecomte, C. (2010). L'accompagnement des enseignants débutants : Former et étayer. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 9(1), 91-103. <https://doi.org/10.3917/nrp.009.0091>
- Lecomte, C. (2011). Analyse des pratiques et processus de subjectivation en situation professionnelle. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 11.
- Lecomte, C. (2013). De l'analyse des pratiques aux pratiques d'analyse dans la recherche clinique. In V. De Gaulejac, F. Giust-Desprairies, & A. Massa (Éds.), *La recherche clinique en sciences sociales*. Erès.
- Lecomte, C. (2019). Analyse des pratiques professionnelles:(analysis of professional practice, reflective practice – análisis de prácticas profesionales). In *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 58-61). érès. <https://doi.org/10.3917/eres.vande.2019.01.0058>

Samedi 14 mars 2026

10h-13h : Xavier Léon

Docteur en sociologie (Université Paris Cité) et titulaire d'un PhD en management (ESCP Business School), chercheur associé au Laboratoire du changement social et politique, Université Paris Cité. Il est actuellement chargé de mission à l'Institut national de recherche et de sécurité pour la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles (INRS). Il a également enseigné au département SHS à Centrale Supélec-Université Paris-Saclay.

Publications :

- Cultiaux, J., & Léon, X. (2019). Les jeux du pouvoir dans l'entreprise libérée. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 27(1), 109-124. <https://doi.org/10.3917/nrp.027.0109>
- Duvivier, J., & Léon, X. (2024). Saisir les tensions et paradoxes des pratiques d'innovation sociale. *Connexions*, 120(1), 53-65. <https://doi.org/10.3917/cnx.120.0053>

- Léon, X. (2019). Psychodynamique du travail:(psychodynamics of work – psicodinámica del trabajo). In *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 494-497). érès.
<https://doi.org/10.3917/eres.vande.2019.01.0494>
- Léon, X., & Monteil, P.-O. (2023). Pour une culture du compromis au travail. *L'Économie politique*, 99(3), 20-31.

14h – 17h : Reprise et conclusion (D. Faure)