**Master de sciences de l’éducation parcours « Clinique de la formation »**

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Cycle 2021-2022**

**Vendredis et samedis 10h – 13h et 14h – 17h salle C206b.**

**11 décembre/ 7-8 janvier/4 et 19 février (visios)/25-26 février/ 18-19 mars**

Coordination David Faure ([dfaure@parisnanterre.fr](mailto:dfaure@parisnanterre.fr))

Françoise Hatchuel ([hatch@parisnanterre.fr](mailto:hatch@parisnanterre.fr))

**Journée 1** (coordination F. Hatchuel)

**Samedi 11 décembre 2021**

**10h – 13h : Claudine Blanchard-Laville (**[www.claudineblanchardlaville.com](http://www.claudineblanchardlaville.com/))

Professeure émérite en sciences de l’éducation à l’université Paris Nanterre, directrice de publication de la revue *Cliopsy* ([www.revuecliopsy.fr](http://www.revuecliopsy.fr/)), responsable du master Fiap de 2005 à 2010.

→ texte donné :

* Blanchard-Laville C. (2008). Effet d’un cadre clinique groupal sur le travail du penser des participants. Approche psychanalytique, in M. Cifali et F. Giust-Desprairies (dir.). *Formation clinique et travail de la pensée* (p. 87-105). Bruxelles : De Boeck.

→ voir aussi :

* Blanchard-Laville C., Nadot S. (2005). Analyse de pratiques et professionnalisation. Entre affect et représentation. *Connexions. 82*. 119-142.
* Blanchard-Laville C. (2008). Du soin psychique aux enseignants, *Cliniques méditerranéenne*s. *77*. 159-176.
* Blanchard-Laville C. (2013). *Au risque d’enseigner.* Paris : PUF.
* Blanchard-Laville C. (2017). Vous avez dit « contre-transfert » ? À propos des mouvements contre-transférentiels dans l’animation d’un groupe clinique d’analyse des pratiques professionnelles. *Revue Cliopsy. 17.* 59-81.
* Blanchard-Laville, C.  (2017). Pour une clinique groupale du travail enseignant, Dans Louis-Marie Bossard (dir.). *Clinique d’orientation psychanalytique. Recherches en éducation et formation* (p. 213-240).Paris : L’Harmattan.
* Blanchard-Laville, C. avec Arnaud Dubois et Sophie Lerner-Seï (2017). Groupes d’analyse de pratiques pour enseignants. Mise en perspective de trois dispositifs inspirés du « groupe balint ». *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*. *68.*
* Blanchard-Laville, C. avec Sophie Lerner-Seï (2017). Sensibiliser des professeurs de musique à l’analyse clinique de leur pratique. Dans A. Dubois (dir.) (2017). *Accompagner les enseignants. Pratiques cliniques groupales* (p. 61-75). Paris : L’Harmattan.

**14h – 17h : Présentation de l’EC (**F. Hatchuel)

Repères sur les dispositifs

**Cette journée sera complétée par deux visioconférences en février**

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Cycle 2021-2022**

**« Week-end » 2** (coordination D. Faure)

**Vendredi 07 janvier 2022**

**10h – 13h :** Anne-Claire Le Floch, psychosociologue

**14h-17h :** Willy Falla, Dr. Psychologie clinique, associé fondateur de Palissage.

**Samedi 08 janvier 2022**

**10h – 13h :** Zahia Kessar, psychosociologue clinicienne et anthropologue, membre de l’ARIP.

**14h-17h: reprise**

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Cycle 2021-2022**

**Visioconférences de février**

(sur Teams - coordination F. Hatchuel – poursuite de la journée inaugurale)

**Vendredi 4 février 2022 16h – 19h : Caroline Le Roy**

Maîtresse de conférences en sciences de l’éducation à l’Université Paris 8. Ses travaux portent sur les phénomènes psychiques archaïques notamment dans le domaine de la formation, de l'insertion, du partenariat et de ses réseaux, de l'analyse des pratiques, du tutorat, du décrochage scolaire

→ texte donné :

* Le Roy C. (2015). Confusion des langues et des espaces. Un paradoxe potentiel dans les dispositifs relais au décrochage scolaire. *Cliopsy*, 13, p. 95-108.

→ voir aussi :

* Le Roy, C. (2021). Maria Torok, pédo-psychothérapeute à l'école maternelle. Introjecter/incorporer le « fond primitif », *Le Coq-Héron*, 246, 37-47.
* Le Roy, C. (2020). L'ingénierie comme symptôme de l'impensé dans le rapport au savoir. Le cas de la transmission du métier en soins infirmiers. *Transformations-Recherches en éducation et formation des adultes*, 20, Vol.1, 20-32.
* Le Roy, C. (2019). Dans le tournant gestionnaire du soin infirmier à l’hôpital : rupture et continuité. Un point de vue clinique sur les effets d’apprentissage des outils de la réforme. *Journal of social management*, NS, 82-98.
* Le Roy, C. (2019). Creux d'institution et caveau de la relation éducative. La circulation de l'impensé dans les dispositifs éducatifs. In L.M. Bossard, S. Lerner-Seï & P. Chaussecourte. (coord.). *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. (p.87-101). Paris : L'Harmattan.
* Le Roy, C. (2018). Les difficultés d’apprentissage et d’insertion aux marges de l’intégration psychique : un rapport à l’expérience et au savoir « agglutiné » ?. In L.-M. Bossard. (coord.). *Clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation. Nouvelles recherches*. pp.53-70. Paris : L'Harmattan
* Le Roy, C. (2018), L' « inquiétante étrangeté » des dispositifs pédagogiques. Mythes, cryptes et fantômes inconscients au collège. In A. Kattar (dir.), *À la rencontre d’adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Chapitre 3. Paris : L’Harmattan.
* Le Roy, C. & Charrier, B. (2017). Médiations artistiques à l'école maternelle : des émotions à la pensée . *Les cahiers pédagogiques*, 537, 64-66.

**Samedi 19 février 2022 14h30 – 17h30 : Vincent di Rocco**

Psychologue clinicien, professeur à l’université Louis Lumière Lyon 2.

→ textes donnés :

* Di Rocco Vincent (2007). Quel cadre pour l'analyse de la pratique ?, *Pratiques Psychologiques*, Vol. 13, 3, p. 327-335.
* Di Rocco Vincent (2010). Du jeu dans l'institution, *Cliopsy*, n° 3, p.19-25.

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Cycle 2021-2022**

**« Week-end » 3** (coordination D. Faure)

**Vendredi 25 février 2022**

**10h – 13h :** Mourad Sassi, psychosociologue et sociologue clinicien, co-gérant de Singulier-Pluriel.

**14h-17h :** Jean Le Goff, Dr. sociologie clinique, intervenant-chercheur.

**Samedi 26 février 2022**

**10h – 13h :** Camille Jacquet, consultante psychosociologue et coach.

**14h – 17h : reprise**

**Actualité des dispositifs cliniques - 4P9CLACP et 4P0CLACP**

**Cycle 2021-2022**

**« Week-end » 4** (coordination F. Hatchuel)

**Vendredi 18 mars 2021**

**10h-13h : Bernard Pechberty**

Professeur émérite en sciences de l’éducation à l’Université Paris Descartes, psychologue clinicien, animateur de groupes d’analyses de pratiques. Bernard Pechberty a longtemps coanimé la supervision du master avec Claudine Blanchard-Laville puis avec Narjès Guetat-Calabrese

→ textes donnés :

* Pechberty Bernard (2013). [Groupes de formation clinique et de thérapie : modalités du négatif](https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-cahiers-de-psychologie-clinique-2013-2-page-123.htm), [Cahiers de psychologie clinique](https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-cahiers-de-psychologie-clinique.htm)*,* n°41 (2013/2)
* Pechberty Bernard (2016). [Les transformations du lien des adultes aux enfants à partir de la psychanalyse](https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-analyse-freudienne-presse-2016-1-page-27.htm), [Analyse Freudienne Presse](https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-analyse-freudienne-presse.htm), n°23 (2016/1)

→ voir aussi :

Pechberty Bernard, Robert Philippe, Chaussecourte Philippe, dir. (2020). *Entre le soin et l'éducation : des métiers impossibles*. Paris : L’Harmattan.

Pechberty Bernard (2019). Sandor Ferenczi : des passerelles créatives, *Estilos da Clínica*, V. 24, nº 2, p. 205-216. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v24i2p205-216>**.**

**14h – 17h : Marion Feldman**

Professeure en psychopathologie psychanalytique à l’Université Paris Nanterre, analyste de pratique et superviseuse, notamment en accueil familial thérapeutique.

NB : un empêchement personnel obligera Marion Feldman à nous rejoindre en visio. Le groupe restera en présentiel.

→ texte donné :

Feldman Marion (2020). D’une histoire familiale et collective « silenciée » à des faits individuels de violence assourdissante : la nécessaire élaboration du récit, *Psychothérapies,* 2020/4 (vol 40)

→ voir aussi :

* Feldman Marion (2009). [Entre trauma et protection : quel devenir pour les enfants juifs cachés en France (1940-1944) ?](https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/entre-trauma-et-protection-quel-devenir-pour-les-e--9782749211282.htm) Toulouse : Erès.
* Feldman Marion (2016). *Les enfants exposés aux violences collectives.* Toulouse : Erès

**Samedi 19 mars 2021**

**10h – 13h : Isabelle Hardy**

Animatrice de groupes d'analyse de pratiques professionnelles, intervenante sur site et formatrice d'adultes dans le champs du travail social et éducatif. Membre du Cirfip et d'un mouvement d'éducation nouvelle. Titulaire du master Fiap

→ voir :

* Hardy Isabelle (2008).- *De la parole dans des groupes d’analyse de la pratique professionnelle à la rencontre de l’autre.* Mémoire de master Fiap, université Paris Ouest.

**14h – 17h : Reprise et conclusion** (F. Hatchuel)

Questions, reprise et repérage de quelques textes importants sur les dispositifs cliniques