

Septembre 2012 – Mai 2013 assistante de la langue chinoise au Lycée Henri Matisse et Lycée Auguste Renoir

Septembre 2013- juillet 2014 M1 en sciences de l'éducation, parcours développement compétences en formation d'adulte à Paris Nanterre

Septembre 2014- septembre 2015 M2 en sciences de l'éducation parcours recherche à Paris Descartes

Septembre 2015- Doctorant en sciences de l'éducation, sous la direction de Professeur émérite Françoise Bréant.

Ma thèse s'intitule « Malaise dans l'éducation familiale en Chine ».

Mes pratiques de formation et d'enseignement des jeunes enfants et adolescents en France et en Chine m'ont permis de m'approcher de bien des parents et des enfants, ainsi que d'élaborer une hypothèse sur les liens entre le fondement culturel, l'éducation familiale reçue cela d'une part, et la constitution psychique et le devenir des enfants d'autre part. Dans ce travail, je cherche à comprendre dans quelle mesure et à quel point le premier peut donner des répercussions sur ce dernier.

Ma thèse s'inscrit dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Je suis profondément convaincue par cette démarche clinique, car sans aucun doute, elle est capable de proposer une vision plus fine et plus profonde, nous permettant d'étudier des processus intrasubjectifs et intersubjectifs. Les études en psychanalyse des enfants m'ont fait beaucoup de résonances. Je me suis référée à des travaux des psychanalystes, surtout ceux de Sigmund Freud, Sandor Ferenczi, Melanie Klein, Donald Woods Winnicott, Anna Freud, Françoise Dolto et Mireille Cifali. Les écrits de ces chercheurs m'ont apporté de précieuses connaissances en ce qui concerne l'enfance et l'éducation familiale. J'ai choisi l'entretien clinique à visée de recherche pour recueillir le matériel.

L'objectif de la recherche consiste à s'interroger sur la manière d'ouvrir un travail de conscientisation d'être mère, d'être père et d'être un couple. Je souhaiterais sensibiliser les mères et les pères à l'importance de développer la conscience d'être, de faire, de transmettre, d'affirmer les identités maternelle et paternelle, de vivre les expériences de la parentalité... Cette conscientisation me semble être la clef de la réussite dans l'éducation familiale et donc dans la construction de la personnalité et le devenir des enfants.

Par le biais de la thèse, je souhaite également ouvrir des perspectives d'action éducative auprès des parents, des professionnels de l'enfance et de l'éducation des enfants, afin de leur faire comprendre que le devenir des enfants est à la fois une construction socioculturelle, familiale et individuelle, et que l'éducation familiale donnée aux enfants marquera des empreintes si tenaces et vivaces sur toute leur vie d'adulte ultérieure.